



第四单元

学前儿童社会教育的原则、方法与途径

学习目标

1. 理解学前儿童社会教育的原则,逐步形成比较科学的学前儿童社会教育观念。
2. 掌握学前儿童社会教育的基本方法,并能根据不同情况选择适当的方法。
3. 掌握学前儿童社会教育的途径,并能在实际教育过程中实施。

引导案例

你这孩子真小气^①

早上,萱萱带着自己最喜欢的贴画来到幼儿园。这时璐璐看到了贴画,萱萱爸爸看到璐璐很喜欢这些贴画,就把贴画递给她。萱萱看到后急忙往回抢,一边抢一边喊:“这是我的!不能给你!”萱萱爸爸赶紧拉住她说:“别抢了,你把贴画送给她。”这句话让萱萱情绪激动起来,她“哇”地一下大哭起来。萱萱爸爸很生气地说:“你这孩子真小气,一张贴画都舍不得!”

教师经过和萱萱沟通,发现萱萱今天把贴画拿来主要是为了向老师、小朋友“炫耀”一下她有漂亮的贴画。她的主要目的没有达到,还“半途杀出个程咬金”,爸爸看到璐璐喜欢就要把贴画送给她。爸爸不尊重萱萱对自己物品的所有权和分配权,就随意处置了孩子的东西,结果激起了萱萱的反抗。

^① 苏云飞. 个案分析观察记录:你这孩子真小气[EB/OL]. (2019-06-27)[2020-03-31]. <http://www.yejs.com.cn/jsww/article/id/65165.htm>. (有改动)

案例分析：

分享是指个体主动、自愿地与他人共享资源，并从中获得愉悦和满足的社会行为。分享是应该培养的良好品德，而良好品德的培养需要遵循一定的原则，采取恰当的方法才能达到理想的效果。

案例中萱萱的爸爸没有与孩子进行良好的沟通，所以他并不理解孩子的内心想法，直接就认定是孩子不愿意分享，指责孩子“小气”。但是，教师与孩子进行良好的沟通后，发现其实萱萱今天把贴画拿来主要是为了向老师、小朋友炫耀她有漂亮的贴画，并没有不愿意分享。爸爸不了解她的想法，就要求她把贴画送给璐璐，所以，爸爸没有尊重孩子，没有找到合适的方法引导孩子学会分享。

学前儿童的社会性发展需要教育者在明确教育目标和内容，并了解儿童发展需要与特点的基础上，根据一定的原则和方法，利用各种途径有意识地加以引导，才能帮助儿童获得最佳的发展。

第一课 学前儿童社会教育的原则

学前儿童社会教育的效果受到教育对象的身心特点以及社会需要等多方面因素的影响，在实施过程中应遵循以下几个原则。

一、正面性原则

正面教育是一切教育最基本的原则，其核心是在尊重的前提下对学前儿童提出要求，在肯定的前提下对学前儿童的行为做出补充和修正，在维护学前儿童的自主性和完整性的前提下渗透课程的要求。由于学前儿童正处于个性，尤其是自我意识形成的最初时期，他们的知识、经验少，辨别是非的能力差，常常通过观察来学习。他们的社会性发展是在熏染和生成中完成的，对各种影响容易接受或模仿，更多依赖外部评价来评价自我，因此，他们更需要成人从正面加以引导。

具体来看，遵循正面性原则可以从以下几个方面入手：

(1) 以积极的方式对学前儿童提出要求。所谓积极的方式，即我们在希望学前儿童做一件事情而不是做另外一件事情、按照这样的方式去做而不是按照那样的方式去做的时候，直接告诉学前儿童具体如何去做和做什么，而不是告诉他不要去做什么。

(2) 创设积极的环境。从社会性发展的角度来看，一个好的环境是一个能够诱发、维持、巩固和强化积极社会行为的环境。良好的环境有消极(熏染)意义上的良好环境和积极(生成)意义上的良好环境之分。消极(熏染)意义上的良好环境是指教师言谈举止的表率作用；积极(生成)意义上的良好环境是指教师创设的条件、机会能够影响学前儿童活动的方式，通过学前儿童的活动方式间接地影响学前儿童的社会性行为。有人说，“环境是可以说话的”“环境是学生的第三位教师”。精心设计的环境可以起到暗示的作用，可以起到诱发幼儿积极行为的作用。环境的作用是潜移默化的，是不断重复的。

例如,在春节即将来临之际,某幼儿园开展了有关春节的主题活动,教师在教室周围布置了与春节有关的灯笼、贴福字等挂饰(见图 4-1、图 4-2),可让幼儿潜移默化地了解有关春节的知识。



图 4-1 幼儿园布置的“迎新年”



图 4-2 幼儿园张贴的“福”

(3) 树立榜样。榜样可以作为积极环境的一部分,榜样在教育中具有自己独有的地位和价值。班杜拉的社会学习理论指出,学前儿童是通过观察学习的,因此,榜样示范对学前儿童社会教育来说非常有效。

榜样示范主要示范的是良好的社会行为,学前儿童通过观察、模仿学习良好的社会行为。研究表明,不同的榜样对儿童学习带来的影响是不一样的。榜样是多方面的,包括同伴的榜样、成人的榜样、文学作品中的榜样等。

正面的榜样会对学前儿童产生积极的影响。但是,社会是个大熔炉,虽然教师有意识地为学前儿童树立正面的榜样,但是反面榜样也不可能完全避免。当反面榜样不可避免地出现,并且学前儿童准备效仿时,教师应及时树立正面榜样,转移他们的注意,同时帮助他们分清是非,提高认识。

(4) 以鼓励、表扬为主。教师对学前儿童的优点与进步要及时给予肯定和表扬,帮助他们明确是非、增强自信。美国心理学家霍华德·加德纳(H. Gardner)提出的多元智能理论认为,个体的智能各具特点,都有其优势领域。因此,教师要尽可能挖掘每个学前儿童的独特优点,多元化地评价每个学前儿童。教师还要看到每个学前儿童的进步,多采用纵向评价,使学前儿童一直朝着积极的方向努力。但要注意的是,鼓励和表扬不能太频繁,过于频繁的鼓励和表扬会降低激励的效果。

以鼓励、表扬为主,并不意味着不能批评。批评在修正学前儿童的行为方面发挥着重要的作用。



教师在批评儿童时要以尊重和肯定为前提,让儿童意识到批评他是自己有一些方面做得不好,教师还是爱他的;还要注意的是,批评要分场合,对不同气质类型的儿童应采用不同方式的批评。

二、活动性原则

活动性原则是指社会教育活动要为学前儿童创设活动的机会和条件,引导儿童在各种活动中与人交往,积极主动地发展其社会性。

学前儿童社会性是在活动中逐渐形成与发展的,儿童心理发展的源泉是活动。在学前儿童社会性形成与发展的过程中,必须使儿童在活动和与他人的交往中去亲身感受与体验社会道德规则,而不是依赖于间接传递的方式,这样儿童才能逐渐地掌握社会道德规则。在学前儿童的生活环境中,最先受到影响的是家庭环境,接触到的人群是父母、亲属、邻居等,然后才慢慢扩大到社会环境,接触教师与同伴,逐步进入社会,在各种活动与交往中自觉或不自觉地吸取道德认识,初步形成明辨是非的道德观念,培养道德情感,养成道德习惯。

遵循道德活动性原则应注意以下3点。

1. 为儿童创设活动的空间

教师应以儿童现有的社会环境为基础,充分挖掘其潜力,在空间布置上注重实用性,结合儿童的真实生活,摒弃重形式、强观赏的观念,在体现教育性的同时给儿童留有足够的活动空间,并尽可能让儿童参与创设,让儿童能够真正地动起来、活起来。

2. 为儿童提供活动的机会和时间

儿童的认知与发展离不开活动。儿童是活动的主体,他们的社会认知是在主动体验、观察、操作中获得。在此过程中,他们逐渐形成良好的社会性品质。因此,教师要为儿童创造良好的活动条件,让儿童在活动中体验冲突、学会交往、表达观点,通过身体力行、反复练习形成良好的社会行为和习惯;同时,教师应给予适当的指导,以增强活动的效果。

3. 激发儿童活动的动机

激发儿童活动的动机可提高儿童活动的水平。教师应遵循儿童的身心发展规律,掌握儿童的身心发展特点,在此基础上运用合理的方法激发儿童活动的主动性和积极性。教师要把握学前儿童社会性发展的最近发展区,注意儿童在社会性活动中与同伴交往和合作的情况与活动水平等,适时提供必要的、恰当的指导,让儿童获得一定的成就感;同时,要向儿童提出一些更高的社会活动要求,激发儿童更高、更多的社会活动需要,不断提高其活动水平,充分发展其良好社会品质。

小案例

小分队在行动^①

活动形式:畅游活动

活动由来:本周,幼儿通过查阅资料、实地探访、采访等形式完成了关于北京的研究项目,

^① 胡华. 幼儿园生活化课程:回归传统、自然与本真:大班上册[M]. 北京:北京师范大学出版社,2019:87.(有改动)



并分享了项目学习海报。今天的畅游活动,我们从幼儿的研究中抽取了地铁、建筑两个元素进行活动设计,还有精彩的海报展示。

活动目标:

- (1) 知道北京城的由来与传说。
- (2) 能用简单的记录表、统计图等表示北京地铁线路的站数关系。
- (3) 能够与他人合作完成项目,遇到困难能够一起克服。
- (4) 感受北京的发展,并为此感到高兴。

活动过程:

一、导入

教师出示今天的活动任务单,介绍畅游内容。

教师提问:今天的畅游,你最想体验哪个区域?

幼儿1(林绍峰):我想试试用纸做北京的建筑,我很好奇用纸怎么做建筑。

幼儿2(冯妙涵):我想看看北京的历史,了解北京的来历。

幼儿3(孙依莲):我要拼地铁,北京的地铁那么多条,拼起来一定很有意思!

幼儿4(薛暖):我要去海报区看看我的好朋友张北歆的研究成果。

二、体验环节

三四个幼儿自由组合,领取任务单,完成今天4个区域的体验。

1. “探秘北京”体验区

这里展示着所有大班幼儿关于北京的项目学习海报。幼儿向他人讲解自己的海报或者倾听他人讲解海报即可获得印章。

2. “指尖上的北京”体验区

幼儿运用剪纸或者折纸的方式展示北京的某个建筑物即可获得印章。

3. “神秘地铁”体验区

(1) 小组成员合作以拼插或者绘画的形式再现至少两条相交的地铁线路即可获得印章。

(2) 回答教师提出的有关北京地铁的问题即可获得印章。

4. 纪录片播放区

播放纪录片《这里是北京》,幼儿看完视频,正确回答教师提出的问题即可获得印章。

三、小结

(1) 教师展示幼儿任务单的完成情况。

(2) 幼儿分享今天畅游的感受。

幼儿1(李歆漪):我对北京的地铁很感兴趣。

幼儿2(胡曦文):我印象最深的是神秘的地铁活动,我花了好长时间数那张地铁路线图上的地铁线路,没想到北京有这么多条地铁线路。



幼儿3(杨博):我们搭地铁线路时,好不容易搭建好了,却被后面的人碰倒了,我们重新搭出来了。

幼儿4(王展曦):我看别的小朋友的海报完成得很好,我学到了很多方法。我的没有完成,因为我没有计划好。

幼儿5(陈歆仪):建筑可以用剪纸和折纸的方式展现。听了微微老师关于折塔的讲解后,我知道了塔的结构没有看上去那么简单。

四、延伸学习

教师在拼插区和建筑区投放多种材料,供幼儿再现北京地铁、北京建筑。

案例评析:

不同体验区的设计是教师多次讨论的结果,有动有静,有幼儿从未见过的纪录片,也有幼儿已经很了解的建筑,多样的选择,不同的节奏,可尽可能满足不同幼儿的学习和活动的需要。

“神秘地铁”体验区是畅游活动中最受幼儿欢迎的体验区。虽然任务单要求拼出两条相交的地铁线路即可获得小印章,任务有点难度,但是幼儿还是乐此不疲,他们尝试用不同的拼插材料拼出多条相交的地铁线路。让教师意外的是,本以为会有些冷清的项目,如海报区,却一直很热闹,幼儿对自己的作品能够被展示出来感到很自豪,他们乐于与同伴分享自己的项目学习成果,在与同伴分享自己的项目学习海报时,他们的表现比我们想象的更加自信、有条理。

三、生活性原则

生活性原则是指要把学前儿童社会教育还原到真实的生活中去开展。社会教育是在日常生活中,借助于日常生活,并且是为了日常生活而进行的。社会教育不能离开儿童的真实生活而空谈。学前儿童的社会学习是在生活中随时进行的,具有长期性和反复性的特点。因此,学前儿童社会教育必须坚持生活性原则。

遵循这一原则应注意以下两点。

1. 善于抓生活中的细节

生活是琐碎的,但细节中常常蕴藏着教育价值,提供了很好的社会教育机会。教育者要善于抓住生活中有教育价值的机会,及时对学前儿童进行教育。例如,幼儿园里来了新老师,老师带领班里的小朋友热情地与新老师打招呼,学着和新老师交朋友;班上有小朋友因为想妈妈哭了,老师不仅自己及时地关心、安抚她,还会引导其他小朋友关心、安慰这个小朋友。像这样的例子,生活中时时处处存在,关键在于教育者是否有敏锐的洞察力和把握教育机会的能力。

2. 长期坚持

生活教育不像集体教育那样有目的、有计划,往往是润物细无声的教育;但是,日积月累,持之以恒,可以给予学前儿童强有力的熏陶和教育。因此,要使生活教育发挥作用,必须有始有终,长期坚持。例如,一个内向的学前儿童要形成乐于与人交往的情感和能力相对比较困难;但是,如果始终坚



持,情况就会不同。例如,在家里,爸爸妈妈坚持经常带幼儿去串门,和其他小伙伴玩耍;在幼儿园里,老师给幼儿创造更多的交流和交往的机会,并经常给予表扬和鼓励。经过长期的锻炼,这个幼儿就能比以前更活泼、外向。因此,要让学前儿童形成某种良好的社会性品质,贵在长期坚持。

四、实践性原则

实践性原则是指在学前儿童社会教育中,教师既要对幼儿进行社会认识观念和社会规则的教育,提高儿童的社会认识,又要指导儿童的实践,把提高儿童的社会认识和培养儿童的良好社会行为结合起来,使儿童的社会性得到发展。

社会规则是由生活在共同的社会制度和社会关系中的人所制定的,是人们必须适应、内化和遵守的。学前儿童必须在实际的生活和活动中去实践和锻炼,才能在相应的情境中自觉产生相应的社会行为。

遵循实践性原则应注意以下几点。

1. 帮助并教给学前儿童具体的行为方式

一方面,教师要帮助学前儿童把社会规则与自己的行为联系起来,让儿童明白社会规则的约束力对每一个人都是平等的;另一方面,教师要教学前儿童如何做,即教给儿童具体的行为方式。由于学前儿童自身年龄特征和行为方式的限制,虽然其主观意愿上想做出一些亲社会行为或实践活动,但往往找不到合适的、正确的行为方式,会导致结果不尽如人意,因而教师要给予其具体的指导。

2. 组织学前儿童参加多种实践活动

教师要根据学前儿童社会教育的目标,结合学前儿童的思想 and 行为实际,有目的、有计划地组织各种实践活动,让学前儿童在亲身体验、反复练习中逐渐内化各种社会规则,养成良好的社会道德行为和习惯。例如,为学前儿童提供丰富多彩的、有益于他们身心发展的有关交往、合作和谦让等活动的机会,使学前儿童在实践锻炼的过程中提高发展水平。

3. 让学前儿童自己解决问题

学前儿童在社会行为实践活动中遇到各种各样的问题时,教师要把主动权交给儿童,有意识地培养儿童解决问题的能力。例如,教师在指导儿童解决因为争夺玩具而产生的冲突时,应该把产生冲突的各方面原因呈现给儿童,让他们运用自己所学的社会知识和掌握的行为规则及具备的能力进行分析、讨论,自己协商解决冲突的方法。

4. 教师要以身作则

在学前儿童社会学习的过程中,教师是儿童最喜欢模仿的对象,因此,教师自身做好榜样示范,儿童才能按照教师的要求发展社会性。教师以身作则,才能够提高教师所讲的社会规则的可信度,使儿童愿意去模仿和积极行动,也才能使儿童学有榜样,更好地保证社会教育的有效性。

五、一致性原则

一致性原则是指在学前儿童社会教育过程中,教师要根据教育目标组织和协调各方面的影



响,为学前儿童提供连续、统一的教育影响。学前儿童社会性发展是一个长期、复杂的过程。在这个过程中,学前儿童会受到来自家庭、社会和学前教育机构等多方面的影响。由于学前儿童具有较强的模仿性,容易受到周边环境的影响,因而学前教育机构的教师和其他工作人员、家长等多种影响者,必须统一地发挥作用,形成教育合力,给学前儿童一致的影响,促进学前儿童的社会性健康发展。

遵循一致性原则应注意以下几点。

1. 教师要保持教育态度的一致性

(1) 教师对学前儿童的要求要保持前后一致。如果教师对学前儿童的要求不能保持前后一致,此一时彼一时,则容易引发学前儿童在认识和行为上的混乱,使其无所适从。同时,教师对学前儿童的要求前后一致,可以让学前儿童在日常行动中有比较明确和统一的认识和行为标准,有助于学前儿童养成良好的行为习惯。

(2) 教师的言行要一致。对学前儿童来说,教师的身教重于言教。如果教师在日常生活中言行不一,学前儿童很容易模仿教师的行为,并且很难遵循教师提出的合理要求,教育效果就会大大降低。例如,如果教师要求学前儿童不要说脏话或者不礼貌的语言,但是自己批评学前儿童时却使用一些不恰当的语言,则会使教育效果大打折扣。培养学前儿童积极的社会行为,教师不仅要言传,更要身教。因为学前儿童不仅要听教师怎么说,更重要的是看教师怎么做,教师言行不一致会使学前儿童内心充满对教师的怀疑和不信任。所以,在对学前儿童进行社会性培养时,教师一定要言传身教,表里如一。

2. 学前教育机构内部各方面的教育力量的一致性

学前教育机构内部的所有人员,包括机构领导、教师、保安等都可能会对学前儿童的社会性发展产生直接或间接的影响,因此,教师要能够协调和充分利用这些资源。教育机构中所有人员都要互相配合,给学前儿童提供积极的榜样行为,充分发挥对学前儿童的积极影响。只有学前教育机构各方面的教育力量保持一致时,才能够给学前儿童产生潜移默化的积极影响,同时也能够给学前儿童提供实践积极行为的机会,从而大大提高教育效果。

3. 社会各方面教育影响的一致性

家庭、学前教育机构和社会在培养学前儿童社会性方面要步调一致、互相协调。如果来自各方面对学前儿童的要求有差异,甚至互相矛盾,那么,教育作用就会相互抵消,造成学前儿童思想上的混乱和行为上的矛盾,使儿童是非不清,无所适从,不知所措,不能形成良好的品德与行为习惯。例如,幼儿园教师要求儿童把用过的玩具、文具放到一定的位置,要求儿童学会整理;但是,有的家长在家里却允许儿童将玩过的玩具、看过的图书随便乱丢,整理工作都由家长代替完成。这种不一致会在很大程度上削弱乃至抵消教师在儿童社会性发展上所做出的努力。因此,家庭与学前教育机构的联系要经常化、制度化,家庭、学前教育机构、社会要对儿童有一致的教育要求,通过配合起到统一、互补、互促、互进的作用,共同促进学前儿童的社会性发展。



小案例

一个不爱午睡的孩子^①

片段一：幼儿已经睡下很久，大部分幼儿都沉沉地睡熟了，但我还是不断地听到有人在小声地哼唱。这是谁呢？循着声音寻过去，原来是丙小朋友没有睡着。

片段二：幼儿午睡不久就发出均匀的呼吸声，大部分都沉睡在甜甜的梦乡中。这时，我忽然听到哭声，之后听到带着哭腔的告状声：“丙小朋友掐我！”原来是丙小朋友在睡不着的时候惹事了。

案例评析：

丙小朋友没有养成午睡习惯，这是从小受家庭影响造成的。他在家从来不午睡，家长也不做要求，便养成了不爱午睡的习惯。虽然在幼儿园里经过长时间的培养会有所改善，但是，如果放假回来，他便会有很长一段时间午休时睡不着，有时会影响其他的小朋友午睡。

培养孩子良好的午睡习惯，不影响和干扰他人午睡，需要家园配合。家长要对孩子进行不间断的培养、教育，慢慢培养其良好的午睡习惯。

第二课 学前儿童社会教育的方法

学前儿童社会教育与其他领域教育有共通之处，但也有其独特的教育方法。根据主要影响学前儿童社会性发展的方面不同，学前儿童社会教育的方法可分为3类，分别是以语言引导为主的方法、以情境教学为主的方法和以直接知觉为主的方法。

一、以语言引导为主的方法

以语言引导为主的方法主要是指教师借助语言来影响学前儿童社会性发展的方法。以语言引导为主的方法有讲述法、谈话法、讨论法和行为评价法。

(一) 讲述法

讲述法是指教师通过描述事物的特征，帮助学前儿童了解某一知识、道理、规则，解答是什么、为什么、怎么样，解释事物间的联系、关系的一种教学方法。讲述有助于开阔学前儿童的眼界，丰富其知识，提高其语言理解能力。讲述法适用于某些学前儿童不便直接感知或无法直接感知的社会教育内容。

讲述法的运用需要注意以下几点。

^① 幼儿园观察记录：一个不爱午睡的孩子[EB/OL]. (2018-08-09)[2020-01-16]. <http://www.yejs.com.cn/jswa/article/id/63003.htm>. (有改动)



1. 讲述的针对性

教师在运用讲述法时,只需对学前儿童难以理解、实践和体验的内容进行专门的讲解,而对学前儿童已经掌握和理解、熟悉的内容则无须再进行讲述。

2. 讲述的直观、形象性

由于学前阶段儿童的思维具有具体形象性,且其语言发展水平和理解水平还较低,因而教师在对学前儿童社会教育内容进行讲述时,语言应具体、直观、形象,力求使学前儿童能接受和理解教师讲述的内容;在讲述较概况和抽象的内容时,应尽可能地结合形象化的手段(如实物、图片、录像等),以帮助学前儿童更好地理解教师讲述的内容。

3. 讲述的形式多样化

由于学前儿童集中注意力的时间较短,且单一的讲述形式也不容易激发学前儿童的兴趣,因而教师在讲述过程中可以根据讲述内容的变化而变化相应的角色,以便激发学前儿童的积极性和主动性。

(二) 谈话法

谈话法是指教师有目的、有计划地引导学前儿童围绕一个生活中的主题,回忆已有的生活经验进行交流的方法。谈话可以充分调动学前儿童学习的积极主动性;有助于发展学前儿童的思维能力和口头语言表达能力;同时,教师可以及时获得学前儿童学习的信息反馈,便于根据学前儿童的理解情况进行有针对性的引导。但谈话法也有局限性,主要是花费时间比较多,且不易于照顾到全体儿童。谈话法既可以是一对一的个别谈话活动,也可以是面向小组或集体开展的谈话活动。

运用谈话法要注意以下几点。

1. 谈话是有目的的

谈话必须是有目的的,是针对某一问题而展开的交流活动,而不是没有明确的目的或随意性的闲谈。

2. 谈话的主题要来源于学前儿童的生活

谈话的主题要来源于学前儿童的生活,才能适合儿童的生活经验,引起儿童的兴趣,儿童才能有话想说,有话可说。因此,教师在确定谈话主题前,必须了解学前儿童的兴趣和经验范围。

3. 要留给学前儿童思考的时间并给予指导

在谈话活动开始和进行的过程中,教师应尽可能留给学前儿童思考的时间并给予指导。由于学前儿童的年龄较小,生活经验和理解能力有限,他们在谈话过程中遇到的问题需要一定的时间进行思考,对此教师要耐心等待,不要急于求成;同时,教师在学前儿童回答问题的过程中,应对他们的回答给予足够的关注,并注意耐心倾听,在必要时对他们的回答给予引导。

4. 谈话结束时应有总结

谈话结束时应有总结,但总结的方式避免单一化,如可以教师总结,也可以让学前儿童自己总结。

(三) 讨论法

讨论法是指教师指导学前儿童就某些社会性问题、现象、事物相互启发、交流意见以获取社会性知识的方法。讨论的具体方式灵活多样,有成对讨论、小组讨论和全班讨论 3 种形式。与谈话法和讲



述法相比,讨论法给了学前儿童更大的空间和自主性,他们可以自由发表自己的意见,自然地流露情感。由于不同的人会站在不同的角度思考问题,因而讨论往往能引发学前儿童的认知冲突,从而深化他们的认识。

运用讨论法要注意以下几点:

(1) 讨论的主题应当是学前儿童熟悉的,能理解的。讨论的主题应贴近学前儿童的生活,能引起学前儿童的兴趣。

(2) 教师要创设平等、宽松的讨论氛围,使学前儿童畅所欲言,不要轻易否定或怀疑他们的意见。由于讨论是儿童在教师的引导下围绕某一主题进行讨论,并针对彼此不同的观点而发表的意见或建议,因而在讨论的过程中,要使儿童能够真实地表达自己对某一问题的看法或意见,就应创设平等、宽松的讨论氛围。

(3) 由于展开讨论的基础是学前儿童有比较多的生活经验、有较强思考能力和语言表达能力,因而讨论法一般在中、大班使用。

(4) 做好讨论的结束工作。讨论结束时的讨论小结可以起到强化讨论主题、纠正错误认识和鼓励学前儿童的讨论热情的作用,有利于以后的讨论。有时,为了引起学前儿童的学习兴趣和发展学前儿童主动探索的精神,只要讨论的问题不影响继续学习,可以不做结论,以留下悬念,让学前儿童自己去探讨。有些没有标准答案的问题,讨论的目的是开阔学前儿童的思路,应允许有不同看法。

小案例

讨论:小区里我最喜欢的地方^①

讨论问题 1:你为什么喜欢这个地方?

幼儿 1:我特别喜欢我们小区里的滑梯,因为我总是去玩,还在那边的地上做了一个只有我能看懂的标志。

幼儿 2:我喜欢我们小区一排排的树木,我花了好几天的时间去数它们有几棵树,还做过记录。

讨论问题 2:这个地方发生了什么有趣的故事吗?

幼儿 3:我最喜欢我们小区的门口,因为之前我在小区门口遇到一只可爱的小狗,我还想在小区门口再碰见那只小狗,给它和我的小区拍一张清楚的照片。

幼儿 4:我最喜欢的是爸爸停车的地方。因为爸爸的车底下总会藏着一只小猫咪,我们每天出门都会看一下它在不在,在的话,我们就先轻轻敲车门,小猫咪听到声音会看看我,然后再离开,我感觉它在和我打招呼。

幼儿 5:我最喜欢的是小区里的滑梯,有一次我在滑梯上玩的时候,突然从树上飘下来一片小小的树叶,刚好落在了我的脖子上,有点儿痒痒的,我很喜欢。我每次从幼儿园回去就会在滑梯上玩一会儿,等着树叶落下来。

^① 胡华. 幼儿园生活化课程:回归传统、自然与本真:中班上册[M]. 北京:北京师范大学,2019:77.(有改动)



案例评析：

在幼儿前期了解小区的基础上，设计这两个问题让幼儿进行讨论，目的在于引导幼儿用独特的视角去寻找小区里自己最喜欢的地方，让幼儿更熟悉并热爱自己居住的小区，加强幼儿对自己所居住小区的归属感。

（四）行为评价法

行为评价法是指教师对学前儿童的社会行为表现给予肯定或否定的评价，以增强和巩固其好的行为，削弱、消除其不好的行为的方法。在社会生活中，由于受各种因素的影响，学前儿童可能会形成一些良好的或不良的行为。这需要教师运用正确的评价法不断对学前儿童的行为进行评价，恰当的行为评价能引导学前儿童社会行为的健康发展。

行为评价法分为积极行为评价法和消极行为评价法。积极行为评价法主要有表扬、微笑、点头、竖起大拇指、轻轻拍肩膀、轻轻摸一下头、发给小红花等，消极行为评价法主要有批评、皱眉、摇头、凝视等。

运用行为评价法要注意以下几点：

（1）根据正面教育原则，行为评价法应以积极评价为主，对学前儿童的社会行为进行正向引导；使用批评时，要以尊重和肯定为前提，避免挫伤学前儿童的自尊心和自信心。

（2）行为评价要及时、一致。一方面，评价要及时出现在学前儿童好的或不良的行为之后；如果间隔时间过长，评价所起的作用就会降低。另一方面，评价要前后一致，不能此时一个态度，彼时又是另一个态度，这不利于儿童行为习惯的养成。

（3）评价要具体，避免空泛，以帮助儿童学会自我评价和自我赏识。例如，说“今天你真勇敢，医生给你打针没有哭”要比“你真棒”好得多，前一种表述告诉了孩子你所倡导的行为是什么，为孩子的学习提供了语言的指导。

（4）强化手段不能运用得过于频繁。过于频繁的外部评价可能会剥夺儿童练习做出决定或对行为选择做出自我评价的机会，从而影响儿童做决定的经验和信心，不利于儿童内部自律的形成。柯尔伯格通过研究指出，减少使用成人的权力将有助于儿童的道德内化。

（5）评价方式要多样化，要根据不同的场合、不同个性的学前儿童选用不同的评价方法。这里尤其要注意，在对不同的儿童进行奖励与惩罚时，需要采用不同的方式。例如，如果一个儿童仅仅希望得到关注的话，那么，即使批评他，在他看来也是一种奖励。这就需要教师观察儿童，去发现什么行为对儿童有奖励作用，才能避免教师无意中奖励了自己想要阻止的行为。

（6）引导学前儿童进行自我评价和相互评价。学前儿童也是评价的主体之一，因此，教师还要注意学前儿童在评价中的主体地位，鼓励他们积极参与自评和互评，还要注意根据学前儿童的年龄特征采取操作简单、形式有趣的评价方式，引领学前儿童享受参与评价的乐趣，激起学前儿童参与评价的兴趣，使学前儿童在成为被评价者的同时也成为评价者。



二、以情境教学为主的方法

以情境教学为主的方法是指教师根据一定的目标,为学前儿童创设相应的情境,使学前儿童在情境实践中获得情感体验、产生感染与共鸣,促进其社会品德行为形成的教育方法。学前儿童的情绪性强,易受周围情绪气氛的感染,容易融入情境,教师要自然地引导学前儿童融入情境,并将情境中受到的教育转化到现实生活中。

1. 移情训练法

移情训练法是指教师通过学前儿童的现实生活事件或讲故事、情境表演等方式,让学前儿童设身处地地站在他人的角度去体验他人的情感、理解他人的需要及活动的教育方法。移情又叫感情移入,对发展学前儿童的社会性有重要的作用。移情能使学前儿童更好地换位思考,使他们在情感上产生感染与共鸣,逐渐形成亲社会行为,从而摆脱自我中心,降低攻击性行为;移情还可以使学前儿童体会助人为乐、合作分享等亲社会行为带来的友爱与快乐的情绪。学前儿童的移情能力并不是自然而然就会的,而是需要通过一系列移情教育和训练才能够形成的。

移情训练法主要通过讲故事、续编故事、情境表演、生活情境体验、主题游戏等形式来开展,以帮助学前儿童理解和分享他人的情绪情感,在日后的生活中能对他人类似的情绪情感主动、自然、习惯性地理解,并与之产生共鸣。

运用移情训练法应注意以下几点:

- (1) 所提供的需要学前儿童情感移入的情境或情节,必须是学前儿童所熟悉的或能够理解的,还要符合学前儿童的年龄特征和认知水平。
- (2) 移情训练要充分调动学前儿童已有的认知和经验,通过让学前儿童角色互换来学习换位思考问题,设身处地地体验他人的情绪情感,尝试理解他人的所思所想,以唤起学前儿童对情境、情节、角色等的理解与共鸣。
- (3) 要注重训练学前儿童的移情表现,从而形成良好的行为习惯,不能仅仅停留在情感同情和共鸣上。
- (4) 在移情训练中,移情的对象要由人到物、由有生命的到无生命的、由近到远、由熟悉到陌生、由一般到特殊,不断扩大移情的范围。

2. 角色扮演法

角色扮演法是指模仿现实社会中的某种情境,让学前儿童扮演其中相应的社会角色,使学前儿童体验角色的情绪情感,并表现出与该角色一致的社会行为的教育方法。

角色扮演有助于学前儿童感知社会角色及其规则、角色之间的关系,丰富学前儿童的社会认知,强化学前儿童的社会情感,培养学前儿童良好的行为习惯。



视频

移情训练:体验妈妈怀孕

**直通国考**

能显著提高儿童的角色承担能力和亲社会行为水平的学前教育基本方法是()。

- A. 角色扮演法 B. 语言法 C. 讨论法 D. 移情法

运用角色扮演法要注意以下几点:

(1) 创设学前儿童熟悉、能理解和喜欢的角色活动情境,使学前儿童具有相应的经验储备和情境理解能力。

(2) 教师要尊重学前儿童选择角色、变化角色和创造角色的愿望,教师只可指导活动,不应经常分配角色,最好能够给儿童提供自由游戏的机会,让他们自由模仿表演,以更好地发挥儿童的自主性。

(3) 由于学前儿童好模仿,因而扮演的角色要以正面形象为主,特别要避免出现经常由某几个人扮演反面角色的情况,这容易形成负面的刻板印象,影响儿童在群体中的身份。

(4) 故事情节要简单,对话、动作要多,适于表演。角色扮演不是演话剧,其目的是让学前儿童在体验与感知中理解社会规则,以丰富社会认知与情感,培养良好的行为。

(5) 必要时,教师可以平等的角色身份参与到活动中,这有助于建立与儿童的亲密感。

3. 陶冶熏染法

陶冶熏染法是指利用环境条件、生活气氛以及教育者自身的言谈举止等潜移默化地影响学前儿童的社会态度和社会行为的教育方法。

学前儿童社会学习的一大特点是随机性和无意性,陶冶熏染法在潜移默化中影响学前儿童,是学前儿童容易接受的教育方法。因此,通过环境的陶冶和熏染的教育效果比用语言教育好得多。陶冶熏染法在形成学前儿童良好的社会情感和态度、社会行为方面具有重要的作用。

运用陶冶熏染法要注意以下几点:

(1) 陶冶熏染法利用的是整个幼儿园环境条件、生活氛围,给幼儿提供一个接纳、温暖及开放的环境是首要的条件。因此,幼儿园要发动每个成员,步调一致地为学前儿童创设良好的环境,营造温馨、和谐、互相关爱、积极向上的生活氛围,形成良好的幼儿园文化。

(2) 陶冶法的最大特点是潜移默化,因此,要尽可能让环境说话、让行动说话,避免过多语言说教。

(3) 环境创设应当有计划性和目的性,整个幼儿园环境氛围具有整体性。教师应引导学前儿童参与环境创设。

三、以直接知觉为主的方法

以直接知觉为主的方法主要有演示法、参观法和行为训练法。

1. 演示法

演示法是指教师根据一定的教育目标,向学前儿童展示与教育内容相关的实物、教具和情境,使学前儿童能够认识和领会相应的知识、情感和行为的一种教育方法。演示法充分调动了学前儿童的视觉、听觉、触觉,具有形象性、真实性和直观性,符合学前儿童思维形象性的特点,使一些抽象的规则



变得容易理解,且使学前儿童印象深刻,便于记忆,容易巩固,易引起学前儿童的学习兴趣和积极性。

运用演示法要注意以下几点:

(1) 演示的目的要明确。演示是为了学前儿童能够理解和掌握社会性知识、情感及行为。因此,教师在运用演示法时必须有明确的主题,不能为了演示而演示,也不能为了引起学前儿童的兴趣而无目的地演示。

(2) 演示前必须有充分的准备,主要包括物质准备和心理准备。教师在组织演示的过程中,要掌握好演示的节奏和重点,尽可能让每个儿童都能感知和观察到演示的对象和环节,还应避免因演示而分散学前儿童的注意力。

(3) 演示法应与其他方法配合使用。在演示的过程中,教师应对演示对象进行一定程度的讲解,或引导学前儿童对演示的对象和过程进行讨论,这样有助于学前儿童对社会性知识的理解和掌握,而不只是停留在感知和观察上。

2. 参观法

参观法是指教师有目的、有计划、有组织地带领学前儿童观察某一综合性的社会设施或机构,促使他们加深对这些设施和机构的了解,丰富他们的知识、经验,并使他们获得某些社会技能的方法。

参观与观察、游览不同。参观中有观察的成分,但参观的对象一般范围比较大,所感知的内容更丰富、多样,参观的对象一般是一个社会设施或机构,如商店、邮局、学校等。参观不同于游览,游览多以休闲为目的,多为无意注意;而参观则是有目的、有计划的。

参观可以让学前儿童丰富感性经验,帮助学前儿童理解事物之间的联系,学习社会规则和良好的社会行为。

运用参观法要注意以下几点:

(1) 参观场所要安全、卫生,无危险因素,以保证学前儿童的健康和安全。一般来说,参观地不宜离幼儿园过远。

(2) 参观前要有详细而周密的计划,包括联系参观单位,设计参观路线,以及教师如何引导学前儿童进行观察、提问及讲解等。

(3) 对参观单位的介绍要简洁、易懂,适合学前儿童的理解水平。

(4) 参观过程中要注意安全,要通过提问有步骤地引导学前儿童观察。

(5) 参观结束回到幼儿园后,教师要对参观进行总结,以提升学前儿童的经验;还可以引导学前儿童将活动延伸到区域游戏中。

3. 行为练习法

行为练习法是指教师组织学前儿童按正确的社会行为规范进行行为练习,以形成学前儿童良好的社会行为习惯的教育方法。

学前儿童良好的行为习惯、生活习惯以及与人交往的社交能力,不是靠几次活动和说教就能奏效的,而是要经过反复认识和练习才能形成的。行为练习法可使学前儿童通过练习,在不必懂得很多道理的情况下,自觉地按正确的方法去面对周围世界,在实践中不断适应社会。

行为练习法有3种方式:一是在实践活动中练习,如各种整理活动、值日生活活动等;二是在自然的交往环境中练习,如在每天的来园和离园活动中练习礼貌行为,在和小朋友交往的过程中练习分享、



请求、商量等交往技能；三是在特意创设的情境中练习，如教师创设小兔生病的情境，让小朋友扮演兔妈妈练习照顾小兔。

运用行为练习法要注意以下几点：

- (1) 要让学前儿童明确行为练习的目的和要求，并予以指导。
- (2) 要充分尊重学前儿童，发挥学前儿童的主动性和积极性，使行为练习达到设想的目的和效果。
- (3) 行为练习要循序渐进，练习的内容应为学前儿童所能接受。
- (4) 练习的行为要前后一致，并做到持之以恒，形成习惯。日常生活是进行行为练习的机会，应坚持让学前儿童通过一日生活进行反复练习，使学前儿童形成各种良好的习惯。

学前儿童社会教育的方法多种多样，各有不同的特点和作用。在具体的教育实践中，教师需要根据具体的目标、内容与对象来选择恰当的方法；教师还应充分发挥教育机智，对教育方法进行艺术性的再创造、再加工，灵活地运用各种教育方法。

小案例

主题活动：我家在社区^①

主题说明：

对幼儿来说，社区是一个和自己的家庭生活密切相关的地方。这个月，他们邀请爸爸妈妈和自己一起去了解身边的社区，去发现与思考一些从未发现的问题。

本月主题活动“我家在社区”从4个方面入手，也是活动的4个分主题：一是“走进社区”，幼儿和父母一起走访社区，了解社区的基本构成和功能；二是“社区里的标志”，幼儿通过实地考察，找到自己感兴趣的社区标志，和爸爸妈妈一起完成“社区里的标志”的研究；三是“生活中的垃圾”，幼儿通过对生活中的垃圾的观察和讨论，对垃圾分类、废物利用、环境保护等有更多新的感知；四是“我是环保小卫士”，幼儿和同伴一起行动起来，成为一名环保小卫士，一起让自己生活的社区环境变得更好。

主题安排：

第一周的主题是“走进社区”。幼儿和爸爸妈妈利用国庆假期走访社区的各个角落，初步认识和了解社区的基本建筑和设施的名称与功能。

第二周的主题是“社区里的标志”。幼儿通过拍照、绘画等方式收集小区中的各种标志，绘制社区标志分布图。

第三周的主题是“生活中的垃圾”。幼儿从实际行动出发，对他们最感兴趣的社区元素——垃圾进行探索式学习，学习垃圾分类的方法，了解减少垃圾的好处。

第四周的主题是“我是环保小卫士”。幼儿和同伴一起收集废旧材料，变废为宝，通过设计宣传海报提高环保意识，把环保意识变为实际行动。

主题活动“我家在社区”树状图如图4-3所示。

^① 胡华. 幼儿园生活化课程：回归传统、自然与本真：中班上册[M]. 北京：北京师范大学出版社，2019：66.（有改动）



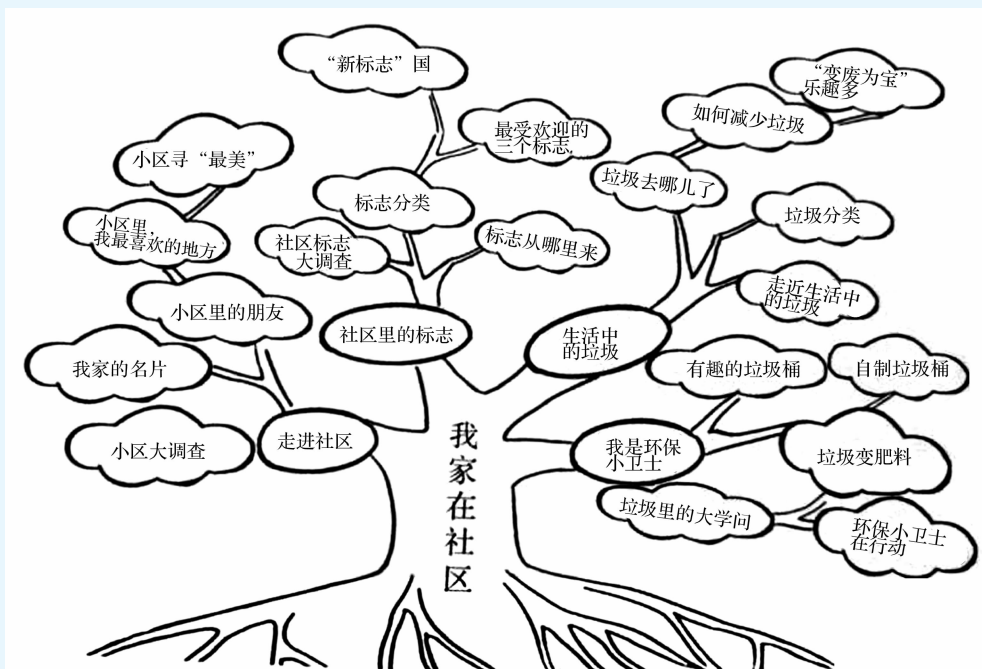


图 4-3 主题活动“我家在社区”树状图

案例评析：

本次主题活动中，幼儿通过走访社区可了解“家”与“社区”的关系，通过观察、发现、实践，体会社区中每个元素和生活之间的密切关系，初步形成社区、为环境服务的意识和责任感。

第三课 学前儿童社会教育的途径

根据学前儿童社会性发展影响因素的不同，学前儿童社会教育的途径可以分为专门的社会性教育活动、随机的社会性教育活动和家庭、幼儿园及社区的社会性活动。

一、专门的社会性教育活动

专门的社会性教育活动是指教师根据社会教育的目的和要求，结合学前儿童身心发展的规律和特点，选择恰当的社会教育内容，借助合理的教育方式和方法，对学前儿童进行专门社会教育的活动形式。专门的社会性教育活动有明确的目标、周密的计划、系统和集中的内容，能有针对性地增进学前儿童的社会认知，激发学前儿童的社会情感，引导学前儿童的亲社会行为。

（一）集体教学活动

集体教学活动是指教师有目的、有计划地围绕某个社会内容，灵活采用教育方法对全班学前儿童



进行社会教育的活动,即社会领域的教学活动。它是幼儿园实施社会教育的主要手段,也是幼儿获得社会知识、社会技能、社会情感和态度的重要途径。集体教学活动有很多优点,主要表现在以下几个方面:

- (1) 每次集体教学活动都有明确的目标来指导活动的开展,活动成功的标准在于目标是否实现。
- (2) 集体教学活动都有清晰的设计思路和有组织的组织。对于活动怎么开展、怎么组织,教师会根据学前儿童的年龄特征以及已有的知识、经验提前预设和准备,从而能有条不紊地开展。
- (3) 集体教学活动中,教师能直接控制,能明确地传递教育意图。例如,教育活动的目标和内容由教师精心选择和设计,教育活动的实施由教师严格控制,以保证活动顺利进行。

(二) 区域活动

区域活动也称活动区活动或区角活动,是指教师在一定时间内设置各种区域,学前儿童根据自己的兴趣和需要在区域中自主选择活动内容和方式的活动。在区域活动中,教师依托活动区环境的创设,将社会教育融入活动和材料中。

区域活动为学前儿童营造了一种宽松、自然的氛围,他们可在自主选择的活动区域内,通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展。因此,区域活动能增强学前儿童的自我意识,使学前儿童学会选择、安排自己的活动内容,学习与同伴交往,并在交往中满足自我发展的需要。在区域活动中,学前儿童自由分组、交流,可以促进学前儿童去自我中心的发展,认识到自己和集体的关系,增强集体荣誉感和责任感,培养团结、合作的良好社会品质。

教师要重视区域活动的创设与指导,根据幼儿园的具体情况和学前儿童的实际需要开展丰富、多彩的区域活动。在开展区域活动时,教师要注意以下几点。

1. 区域活动内容的生成性

教师要根据学前儿童的年龄特征,结合幼儿园社会领域目标来制定阶段目标,然后再制定具体的区域活动目标。需要注意的是,教师预设的区域活动目标要根据学前儿童的情况随时加以调整,生成新的内容。

2. 区域活动形式的差别性

区域活动的主要形式是小组活动和个体活动。教师应根据区域活动的目标和学前儿童的不同发展水平,为学前儿童提供多层次、多类型的操作材料,特别是提供一些原始的、多功能的材料,让学前儿童以小组或个体为主的形式开展探索活动。例如,小班儿童的合作交往能力较弱,喜欢独自游戏,教师可以为小班儿童多准备一些平行游戏的操作材料;中、大班儿童已经具有一定的合作能力,喜欢与他人共同游戏,教师则要提供一些便于中、大班儿童合作学习、探索学习的操作材料。

3. 区域布局的规划性

在区域布局上,应充分尊重学前儿童的意愿,注重统筹规划,遵循动静分开、固定与灵活结合、功能关系密切相邻的原则,使学前儿童充分地交往与合作,充分地探索与体验。主动区域和主静区域往往要求分开,如相对安静的教学区、益智区、阅读区与相对热闹的角色区、建构区、表演区最好隔开一定的距离。角色区域要参照学前儿童熟悉的现实生活进行布置,以利于学前儿童真实生活逻辑的形成和生活经验的迁移,如把“娃娃家”“超市”“美发屋”相邻或相对而设。



（三）游戏活动

《纲要》强调寓教育于生活、游戏之中，游戏是学前儿童认识社会、学习社会规则、理解人与人之间关系的载体，是促进和提高学前儿童素质的重要途径。游戏不仅可以满足学前儿童参加成人生活的愿望，而且可以使儿童放松身心，享受愉悦，发挥学前儿童的积极性、主动性和创造性，使学前儿童的语言、动作、个性等得到发展。最重要的是，游戏可以使学前儿童体验成功与失败，思考行为和结果的关系，使其自身认知和行为得到改进和提升。

游戏的种类很多，根据不同的标准可以划分为不同的种类。例如，根据游戏的特点可将游戏分为创造性游戏和有规则游戏。其中，创造性游戏是学前儿童创造性地反映现实生活的游戏，包括角色游戏、结构性游戏和表演游戏。角色游戏可让学前儿童了解人际关系与不同角色的身份，学习所扮演角色的良好行为与品质，学习友好交往的技能，学习用适当的方式相互沟通，表达个人意愿、情感和见解，尝试自己解决社交问题等，从而促使学前儿童不断地认识自己，协调自己与他人的关系，提高自己的社会交往能力。

游戏对学前儿童的社会性发展具有独特的作用，但这种积极作用不是自然发生的，还需要教师的积极引导。因此，教师应该重视游戏在学前儿童社会化中的教育功能，使游戏真正成为学前儿童社会教育的途径。教师应有意识地为学前儿童设计相应的游戏活动，创设游戏情境；教师还应尽量尊重、相信学前儿童，发挥学前儿童的主体性，让他们自己选择游戏内容，自己分配角色，自己处理游戏中的问题，不能把自己的意图强加给儿童，要从时间和机会上多为儿童提供方便；教师可以根据需要适当地参与到学前儿童游戏中，适时给予灵活的指导。

真题链接

（2014年上半年统考）幼儿园促进幼儿社会化发展的主要途径是（ ）。

- A. 集体教学 B. 人际交往 C. 教师讲解 D. 操作练习

二、随机的社会性教育活动

学前儿童社会性发展和教育是一个长期的过程，在这个过程中，除了教师有目的、有计划的社会教育活动以外，学前儿童的日常生活、自由活动以及发生的偶发事件、其他领域的教育活动等也蕴含了很多社会教育的机会。因此，除了专门的社会教育活动外，教师还应重视各种情况下、各种活动中的随机教育，使学前儿童的一日生活及各项活动都成为社会教育的途径。

（一）日常生活中的随机教育

这里的日常生活是指学前儿童在幼儿园的日常生活，即学前儿童每天从进入幼儿园到离园，除了晨间活动、晚间活动、各类游戏、集中教学活动外的活动。学前儿童的日常生活中蕴含许多社会教育的机会，教师既可以有目的、有计划、有组织地对学前儿童进行社会教育，又可以随机进行社会行为规范的养成教育。

日常生活中包含许多社会教育内容，可以分为以下几种不同内容的社会教育。

1. 生活规则教育

生活规则教育主要是指幼儿园教师及保育人员培养学前儿童在生活活动中的规则意识、遵循规则的能力、适应集体生活的基本能力等。生活规则教育的作用是使学前儿童形成初步的社会秩序感,养成良好的生活行为习惯,形成健康的人格。学前儿童生活规则教育的内容主要包括整理物品、规律作息、遵守集体规则等。

2. 礼仪交往教育

礼仪交往教育是指对学前儿童在幼儿园、家庭、社会活动中所必须遵守的一些简单的行为规范的教育。礼仪交往教育能帮助学前儿童理解礼仪交往知识,练习礼仪言行,增长礼仪经验,建立良好的礼仪习惯,增进社会交往能力。礼仪交往教育的内容主要包括餐饮礼仪、仪表礼仪、交往礼仪和公共场所礼仪 4 个方面。

3. 社会知识教育

社会知识教育主要是指对学前儿童的初步社会认知发展有关的知识的教育,主要包括认识自己的国家、国旗、国徽和国歌,认识自己所生活的现实世界中的社会制度、社会机构,认识自己的民族、本民族的风俗习惯和传统节日,认识基本的伦理道德知识等。

4. 自我管理教育

自我管理教育是指学前儿童学做自己的事情,积累自理生活的经验,形成自我服务能力,以及学会关心他人,培养服务集体的责任意识,形成服务集体能力的教育。自我服务主要包括日常的起居、使用及整理物品、餐饮、睡眠、如厕、个人卫生等方面,还包括认同自己、情绪的自我管理。服务集体能力主要包括能做扫除、帮厨、种植、值日等服务集体的简单劳动。

日常生活中常常会出现一些偶发事件,教师应提高随机教育意识,针对偶发事件对学前儿童进行随机教育,并利用一切机会对学前儿童进行社会教育,促使学前儿童养成良好的生活习惯。

(二) 其他领域活动中的渗透教育

《纲要》中指出:“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可做其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”这说明幼儿园五大领域教育的内容是相互渗透与交叉的,其他领域的教育活动中同样蕴含着丰富的社会教育契机。但是,一些教师往往只注意实现某一领域教育的目标,而没有考虑随机性的社会教育,无形中失去很多社会教育的机会。教师应具有敏感的社会教育意识,善于在其他领域教育挖掘社会教育的内容并加以利用。例如,在科学领域教育活动中,可以培养学前儿童对科学积极认知的态度,对科学积极探究的精神,在操作性的活动中还可以培养学前儿童不怕困难、团结合作的精神。在语言领域教育活动中,很多文学作品和活动形式都包含了社会教育的内容。例如,故事《小羊过桥》可以教育孩子相互谦让;《狼来了》可以教育孩子要诚实,不撒谎;《小猫钓鱼》可以教育孩子做事情不能三心二意,应该专心;等等。在艺术领域教育活动中,可以利用各种美术作品和歌曲、音乐欣赏、表演等活动让学前儿童体验、表达社会情感,与同伴交流沟通。例如,通过唱歌表演《我的好妈妈》教育孩子体贴、照顾辛苦工作的妈妈,通过舞蹈《摘果子》教育孩子热爱劳动。在健康领域教育活动中,可以通过各种活动培养学前儿童勇敢、坚强、乐观的精神和互相配合的能力。



视频

如何结合生活场景开展社会教育

例如,在各类竞赛性的游戏中,可以教育学前儿童团结一致克服困难,培养胜不骄、败不馁的精神,在抛接球、跳绳、玩皮球等游戏活动中,可以教育学前儿童要互相协调、互相体谅。

由此可见,幼儿园社会教育不是封闭的,总是要借助其他领域教育的内容、手段和方式,其他领域教育也必然渗透了社会教育的目标和内容。

三、家庭、幼儿园及社区的社会性活动

《纲要》指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”家庭、社区是学前儿童发展中影响最直接的环境,是学前儿童自小接触的社会环境,幼儿园应积极开展开放日活动,并整合家庭、社区的教育资源,实现家园合作、园区共育,促进学前儿童的社会性发展。

(一) 家园合作

幼儿园是实施社会教育的专门机构,有良好的教育条件和受过专门训练的保教人员,按照国家的教育目标并结合学前儿童的特点开展学前儿童教育活动。家庭也是学前儿童生活、学习的主要场所,家庭对学前儿童社会性的影响是潜移默化的,具有连续性和相对稳定性的特点。家长能够比较细致、系统地了解自己的孩子,可以根据孩子的具体表现进行有针对性的教育。同时,家长和孩子之间的亲缘关系也使得孩子对家长有一种特别的尊敬和爱戴,容易服从家长的管教。因此,家庭教育的效果也很显著。也可以说,家庭对孩子社会化的影响是其他教育机构不可替代的。因此,幼儿园必须与家长密切联系、相互配合,家园共同担负教育任务。

家园合作的形式很多,如家长会、家访、个别交谈、家园联系手册、家园互动栏(见图 4-4)、家园活动展示(见图 4-5)、家长开放日、家长教育讲座、家长经验交流、亲子活动、教师信箱等。



图 4-4 家园互动栏(南京市第二幼儿园)



图 4-5 家园活动展示(深圳市南山区华侨城香山里幼儿园)

家园合作的优点主要有以下 3 个方面:

(1) 有利于教师了解每个学前儿童的家庭状况及家庭教育情况,全面了解学前儿童的兴趣、爱好、生活习惯等,也能帮助教师了解学前儿童社会性发展方面存在的缺点与不足之处,从而更有针对性地开展社会教育。

(2) 有利于家庭教育和幼儿园教育保持一致,并充分发挥家庭教育和幼儿园教育各自的优势。

(3) 有利于发挥幼儿园的教育辐射作用,形成教育合力,更好地促进学前儿童社会性的协调发展。

(二) 园区共育

社区是学前儿童自然的生活环境,加强幼儿园与社区的密切合作已成为当前幼儿教育发展的必然趋势。社区资源是指以幼儿园为中心的社区内可供社会教育的资源,包括自然资源、人文资源、人力资源、生活习俗、重大纪念日与节日活动等。在园区共育过程中,幼儿园要充分发挥社区的教育功能,让学前儿童在自然的社会中体验社会角色,体会社会生活,提高社会交往能力,促进社会性的发展。

在园区共育过程中,幼儿园要做好以下几个方面的工作。

1. 了解社区资源

幼儿园可用的社区资源比较丰富。从时间来看,有些资源是即时性的,如社区内的重大活动;有些资源是长效性的,如社区内的各种设施等。从空间来看,有些资源分布在学前儿童步行即到的区域内,有些资源需要乘坐交通工具才能到达。从资源的承受力来看,有些资源室外承受力较大,有些资源室内承受力较大。因此,幼儿园应分门别类地收集各种社区资源,并建立社区资源库。

2. 评估社区资源

幼儿园应评估社区资源的利用适宜性,从社会教育的需要、学前儿童的发展特点与兴趣、资源的安全性等方面进行评估。评估资源的教育价值应具体分析每个资源能开展什么活动、能实现什么教育目标、适合哪个年龄段的学前儿童开展活动。



3. 细化社区资源

在评估的基础上,幼儿园应将社区资源进行分类。例如,有的幼儿园将社区资源分成共建单位、材料供应库、主题活动库,有的幼儿园将社区资源分成自然资源、物质文化资源、非物质文化资源等。

4. 用活社区资源

幼儿园可以通过参观、实践、劳动等途径用活社区资源,激发学前儿童对社会生活的兴趣及参加社会生活的愿望,锻炼学前儿童参与社会生活的能力。

直通国考

阅读下面材料,回答问题。

星期一,A老师埋怨说:“孩子在家过了一个双休日,再回到幼儿园后,许多良好的行为习惯就退步了,不认真吃饭,乱扔东西,活动时喜欢说话,真不知孩子在家时家长是怎么教育的?”站在一旁的B老师颇有同感地说:“是啊,如果家长都能按我们的要求去教育孩子,我们的工作就好做多了!”A老师接着说:“可这些家长不按我们的要求去做倒也罢了,还经常给我们提这样那样的意见,好像我们当老师的还不如他们懂得多,真拿这些家长没有办法……”

问题:请你运用幼儿园与家庭相互配合的有关理论,分析和评论A、B两位老师的教育观点,并具体谈谈家园合作对幼儿发展的重要意义。

思考与练习

一、简答题

1. 简述学前儿童社会教育方法的类型及需要注意的问题。
2. 简述学前儿童社会教育的途径,并联系实际谈谈如何运用这些途径。
3. 请联系幼儿园教育实际,谈谈学前儿童社会教育应遵循的原则。
4. 简述移情对儿童亲社会行为发展的影响。

二、案例分析题

案例一:“娃娃家”游戏中,3个5岁多的女孩为谁扮演妈妈角色而争执不休。忽然,A女孩找到了理由:“今天老师表扬我是个能干的人,只有能干的人才能做妈妈。”B女孩马上顿悟:“今天老师也表扬了我,我也很能干,我也可以做妈妈。”C女孩只好认输:“好吧,我做小孩,你们俩猜拳,谁赢了谁就做妈妈。”结果B赢了,A很不服气,说:“我当外婆,外婆是妈妈的妈妈。”

要求:

请分析3个女孩在争做“妈妈”的过程中学到了哪些态度与能力。你认为角色扮演在学前儿童社会教育方面有哪些作用?运用角色扮演这一方法要注意哪些问题?



案例二：中班在开展社会教育活动“压岁钱”，片段如下：

师：压岁钱是谁给你们的？

幼：爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆、叔叔、阿姨、舅舅、舅妈……

师：你们想用压岁钱干什么呢？

幼1：我妈妈答应我用压岁钱买毛绒兔。

幼2：我想用压岁钱买玩具飞机。

幼3：我想用压岁钱买动画卡片。

幼4：我要把压岁钱攒起来，长大以后买真的飞机。

……

师：大家想一想，怎样使用压岁钱最有意义？

幼1：把压岁钱给妈妈买菜。

幼2：用压岁钱买苹果给爷爷吃。

幼3：我喜欢看书，妈妈说小朋友多看书会很聪明，我想用压岁钱买好多的书。

幼4：我想把压岁钱捐给希望工程，给那些贫困山区的小朋友。

要求：

分析以上活动中教师主要运用的是哪种社会教育方法，运用这一方法需要注意哪些问题。试对该教师对这一方法的使用进行评析。



实践活动 >>

观摩一次幼儿园社会教育活动，分析教师所采用的社会教育方法。

