

高等院校基础课程精品教材



高等院校基础课程精品教材

高等教育信息化改革创新教材

# 大学生 入学教育

DAXUESHENG RUXUE JIAOYU



# 大学生入学教育

DAXUESHENG RUXUE JIAOYU

主编 方爱荣

大学生入学教育



- 将“互联网+”思维融入教材中
- 以二维码的形式加以展现
- 传统与创新的融合，理论和实践的统一
- 微视频随时随地观看学习



定价：39.80元

同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS

同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS



智慧学习平台

高等院校基础课程精品教材  
高等教育信息化改革创新教材

# 大学生入学教育

主 编 方爱荣  
副主编 赵忠民 梅 媛



同济大学出版社·上海

## 内 容 提 要

走进大学是人生新旅程的开始,本书针对大学新生的特点和大学与高中生活、学习的差异,从走进大学、大学的学科结构和专业设置、大学生国防教育与军事训练、大学生安全教育、大学生文明修身、大学生健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业及其指导等多个角度阐释了大学新生需要接受的知识。

本书可作为大学新生的入学指导用书,也可供教育行业相关人员、学生家长等作参考之用。

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育 / 方爱荣主编. --上海: 同济大学出版社, 2017. 8(2023. 8 重印)

ISBN 978 - 7 - 5608 - 7382 - 4

I. ①大… II. ①方… III. ①大学生 - 入学教育  
IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 215963 号

---

---

## 大学生入学教育

方爱荣 主编

责任编辑 张晋华 朱振华 责任校对 徐春莲 封面设计 张瑞阳

出版发行 同济大学出版社 [www.tongjipress.com.cn](http://www.tongjipress.com.cn)

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021 - 65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市龙大印装有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 14. 5

字 数 353 000

版 次 2017 年 8 月第 1 版

印 次 2023 年 8 月第 4 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5608 - 7382 - 4

---

---

定 价 39. 80 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

# P 前言 PREFACE

每年都有这么一群年轻人,他们经过高考的洗礼,成为一名大学生。从进入大学校园的第一天起,他们又被校园内的人们称为“大一新生”。于是他们拥有了新的身份,在新的校园环境下开始崭新的大学生活。对于刚入学的大学生来说,大学生活无论环境、学习要求、人际关系、管理制度等方面都与中学有着极大的差异,这种差异对大学新生来说是一种挑战,学会积极适应,努力缩短适应期,是每一位大学新生都要面临的重要课题。因此,如何尽快了解大学、适应大学生活成为每个大学新生和家长、老师最关心的问题。

大学生入学教育是大学生素质教育的重要组成部分,是大学生进入高校的“第一课堂”。上好大学教育的第一课,将直接关系到大学新生们在人生的新起点上能否迈出坚实的第一步。作为大学生活的第一页,大学生入学教育的意义是非常重大的。目前,开设“大学生入学教育”课程已经成为众多高校帮助新生迅速转变角色、尽快适应大学生活的主要渠道,而要真正落实“大学生入学教育”课程在高校新生教育中的主要渠道作用,教材建设是一项核心的基础工作。有鉴于此,编者在总结多年来从事大学生入学教育与咨询工作经验的基础上,通过借鉴吸纳当前大学生入学教育研究的最新成果,同时结合高校学生的心理与行为特点,编写了本书。

青年强,则国家强。本书以党的二十大精神为引领,结合大学新生的特点,系统地介绍了大学生入学教育的相关内容。全书从走进大学、大学的学科结构和专业设置、大学生国防教育与军事训练、安全教育、文明修身、健康教育、大学生职业规划与就业指导等方面系统地阐述了大学新生入学教育的内容和要求,旨在提升莘莘学子的人文素养,并为他们提供一些有参考价值的信息和建议,为将来立足社会打下深厚的根基。本书的特色主要体现在以下几个方面:

(1) 贴近实际。选取高等教育新生入学时出现的大学生定位、校园环境认知等典型问题作为教学内容,体现了与时俱进和科学发展观的思想。

(2) 形式结构新颖。采用案例与理论相结合的编写形式,增加了课本的可读性。每章设立学习目标,增加了学生学习的目的性。

(3) 设置“小案例”“知识链接”“自我测评”等栏目,拓展了学生的知识面,增强了学生学习的兴趣。

本书可作为高等院校新生入学教育的教材,也可供各类高等院校组织新生入学教育工作参考。

本书由方爱荣任主编,赵忠民、梅媛任副主编。在编写过程中参考了较多相关的同类著作,特向有关作者致谢。由于编者水平有限,书中难免存在疏漏之处,希望读者批评指正,以便今后改进之用。

编者

# C 目录

## CONTENTS

<b>第一章</b>	<b>走进大学</b> .....	<b>1</b>
	学习目标 .....	1
	第一节 认识大学 .....	1
	第二节 辅导员 .....	9
	第三节 校园 .....	14
	第四节 大学生角色认知 .....	18
	课后活动设计 .....	22
<b>第二章</b>	<b>大学的学科结构和专业设置</b> .....	<b>23</b>
	学习目标 .....	23
	第一节 学科结构 .....	23
	第二节 专业设置 .....	28
	第三节 规划学习 .....	30
	课后活动设计 .....	38
<b>第三章</b>	<b>大学生国防教育与军事训练</b> .....	<b>39</b>
	学习目标 .....	39
	第一节 大学生国防教育 .....	39
	第二节 大学生军事训练 .....	48
	课后活动设计 .....	54
<b>第四章</b>	<b>大学生安全教育</b> .....	<b>55</b>
	学习目标 .....	55
	第一节 遵规守纪 .....	55
	第二节 校内安全 .....	58
	第三节 网络与信息安全 .....	67

第四节 出行安全 .....	71
课后活动设计 .....	80
<b>第五章 大学生文明修身 .....</b>	<b>81</b>
学习目标 .....	81
第一节 大学生形象 .....	81
第二节 大学生语言 .....	88
第三节 大学生礼节 .....	93
第四节 大学生诚信 .....	104
第五节 合理消费 .....	107
课后活动设计 .....	111
<b>第六章 大学生健康教育 .....</b>	<b>112</b>
学习目标 .....	112
第一节 大学生生理健康教育 .....	112
第二节 大学生心理健康教育 .....	134
课后活动设计 .....	161
<b>第七章 大学生职业生涯规划 .....</b>	<b>165</b>
学习目标 .....	165
第一节 大学生职业生涯规划概述 .....	165
第二节 职业生涯规划的基本步骤 .....	171
第三节 职业生涯规划管理 .....	178
课后活动设计 .....	183
<b>第八章 大学生就业及其指导 .....</b>	<b>184</b>
学习目标 .....	184
第一节 大学生就业困境 .....	184
第二节 大学生就业指导 .....	186
课后活动设计 .....	202
<b>附录 .....</b>	<b>203</b>
附录一 普通本科高校、高等职业学校国家奖学金管理暂行办法 .....	203
附录二 普通高等学校学生党建工作标准 .....	205
附录三 普通高等学校学生管理规定 .....	209
附录四 普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定 .....	218
附录五 就业常见问题解答 .....	221
<b>参考文献 .....</b>	<b>226</b>



微课  
概要

# 第一章 走进大学

## 学习目标

- 了解高等教育的发展史及现代大学职能；
- 通过对辅导员的认识与了解增进新生与辅导员的感情，降低距离感；
- 了解大学生角色，尽快适应大学生活。

每年都有这么一群年轻人，他们经过高考的洗礼，成功蜕变成一名大学生。从进入大学校园的第一天起，他们又被校园内的人们称为“大一新生”。于是他们拥有了新的身份，在新的校园环境下开始崭新的大学生活。对于大多数大一新生来说，大学校园和大学生活都是陌生、新奇的，甚至是不知所措的。因此，如何尽快了解大学、适应大学生活，完成大学生的角色转变成为每一名大一新生都要面对的问题。

## 第一节 | 认识大学

提起大学，人们首先想到的是干净的校园、年轻的学子和知识渊博的教授们。短期的军训结束后，大一新生就要在校园中开始他们最主要的工作——学习。通常，学生面对的第一个问题可能就是“我的教室在哪儿”。不同于以往的学习，大学生不再拥有固定的教室和座位，每天要奔波于不同的教学楼和教室，每天要为了寻找自习室而穿梭，没有了班主任的突击检查，没有了数不清的大考、小考，甚至开学一个月后居然不能准确叫出自己同班同学的名字……在忙碌与迷茫中有人会问：“难道这就是大学？这就是大学生活吗？”

### 一、古代高等教育及其发展

大学教育属于高等教育范畴，大学是高等教育的重要学府之一。高等教育是一个相对概念，是相对于中等教育而言的。《中国大百科全书》中将高等教育定义为：“建立在中等教育基础上的各种专业教育”。1962年，联合国教科文组织举办的高等教育会议将高等教育解释为：“大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言，其基本入学条件为完成中等教育。一般入学年龄为18岁，学完课程后授予学位、文凭或证书，作为完成高等学业的证明。”由此可见，高等教育首先体现在一个“高”字上，它位于学制结构金字塔的尖端；其次，它产生的时间晚于一般的学校教育，而且需要相应的物质和人力资源支持。



其实,在独立的中等教育产生之前,就已经存在研习高深学问的场所,古代的寺庙、学校、博物馆、图书馆都在一定程度上具有高等教育的性质,起到大学教育的作用,只是当时的高等教育含义模糊,不能称为现代意义的大学。

### (一) 古代东方的高等教育

“古代东方是人类文明的发源地,也是人类教育的发源地。人类最早的高等教育同样始于古代东方诸国。”早在公元前 2000 年,古代巴比伦就已经有了“智慧之家”。“智慧之家”是两河流域存在的最早的具有高等教育性质的机构。位于尼罗河下游的古埃及也曾有“文人之家”“生命之家”以及海立欧普里斯大寺等教育机构,它们探索和传递着生命和宇宙的奥秘,吸引了包括犹太的摩西、希腊的柏拉图等人前来游学。此外,宗教势力强大的古代印度,也存在由婆罗门教士创建的“巴瑞萨”和“隐士林”以及由佛教创办的纳兰陀寺,我国唐代高僧玄奘就曾在纳兰陀寺求学高深教义。<sup>①</sup>

作为四大文明古国之一的中国,在高等教育上自然也不会落后。早在公元前 2700 年前中国就有了“大学”这个名称。虞夏商时期的上庠、东序、右学等机构已经具备了高等教育的一些属性,是高等教育的雏形。

中国古代有官学和私学之分,官学起步较早,我国古代的高等教育也起于朝廷所办的官学。在官学中,太学和国子监是中国封建社会的最高学府。太学之名始于西周,由“大学”一词衍生出来,此后历代都有设立,但名称不一,如晋朝的国子学、齐代的国子寺、隋朝的国子监,到唐宋两代太学与国子学并存;元明清时期则不设太学,只设国子学或国子监。除此之外,东汉末年还出现了中国古代最早的艺术大学——鸿都门学。

春秋战国时期,中国社会发生了巨大的变革,中国的教育体制也发生了重要变化,正所谓“天子失官,学在四夷”。奴隶主贵族的政治统治走向崩溃,强大的中央集权日益衰弱,原来由贵族垄断、官府掌管的文化也散失至民间,私人办学成为这个时期教育的一大特点。至此,古代社会的高等教育也存在于官学和私学两种教育体系当中。

私学是中国历代私人创办的学校,是封建社会学校教育的重要组成部分。按程度划分,私学有蒙养教学和经师讲学两种,后者相当于大学,具有高等教育性质。很多教育家、思想家借助私学这种形式宣传自己的学说,扩大本学派思想的影响。教育先师孔子就是最早开办私学的代表人物。汉代以后,经馆逐步得到发展,到唐宋明清时期改称书院,著名的东林书院、白鹿洞书院都曾为当世培养了许多著名的学者和官员,促进了社会文化和政治的发展。

## 知识链接

### 大 学

大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末,事有终始,知所先后,则近道矣。

古之欲明明德于天下者,先治其国,欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知,致知在格

<sup>①</sup> 贺国庆,王保星,朱文富. 外国高等教育史[M]. 北京:人民教育出版社,2006:7.

物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而未治者，否矣。其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也。此谓知本，此谓知之至也。

所谓诚其意者，毋自欺也。如恶恶臭，如好好色，此之谓自谦。故君子必慎其独也。小人闲居为不善，无所不至，见君子而后厌然，掩其不善，而著其善。人之视己，如见其肝肺然，则何益矣。此谓诚于中，形于外。故君子必慎其独也。曾子曰：“十目所视，十手所指，其严乎！”富润屋，德润身，心广体胖，故君子必诚其意。《诗》云：“瞻彼淇奥，绿竹猗猗，有斐君子，如切如磋，如琢如磨，瑟兮澹兮，赫兮喧兮，有斐君子，终不可喧兮。”如切如磋者，道学也；如琢如磨者，自修也；瑟兮澹兮者，恂慝也；赫兮喧兮则，威仪也；有斐君子，终不可喧兮者，道盛德至善，民之不能忘也。《诗》云：“于戏！前王不忘。”君子贤其贤而亲其亲，小人乐其乐而利其利，此以没世不忘也。《康诰》曰：“克明德。”《大甲》曰：“顾是天之明命。”《帝典》曰：“克明峻德。”皆自明也。汤之盘铭曰：“苟日新，日日新，又日新。”《康诰》曰：“作新民。”《诗》云：“周虽旧邦，其命维新。”是故君子无所不用其极。《诗》云：“邦畿千里，唯民所止。”《诗》云：“绵蛮黄鸟，止于丘隅。”子曰：“于止，知其所止，可以人而不如鸟乎？”《诗》云：“穆穆文王，于缉熙敬止。”为人君止于仁，为人臣止于敬，为人子止于孝，为人父止于慈，与国人交止于信。子曰：“听讼，吾犹人也，必也使无讼乎！”无情者不得尽其辞，大畏民志，此谓知本。

所谓修身在正其心者，身有所忿怱则不得其正，有所恐惧则不得其正，有所好乐则不得其正，有所忧患则不得其正。心不在焉，视而不见，听而不闻，食而不知其味，此谓修身在正其心。

所谓齐其家在修其身者，人之其所亲爱而辟焉，之其所贱恶而辟焉，之其所敬畏而辟焉，之其所哀矜而辟焉，之其所教惰而辟焉，故好而知其恶，恶而知其美者，天下鲜矣。故谚有之曰：“人莫之其子之恶，莫知其苗之硕。”此谓身不修，不可以齐其家。

所谓治国必齐其家者，其家不可教，而能教人者无之。故君子不出家而成教于国。孝者，所以事君也；悌者，所以事长也；慈者，所以使众也。《康诰》曰：“如保赤子。”心诚求之，虽不中，不远矣。未有学养子而后嫁者也。一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让；一人贪戾，一国作乱，其机如此。此谓一言僨事，一人定国。尧舜帅天下以仁，而民从之；桀纣帅天下以暴，而民从之。其所令，反其所好，而民不从。是故君子有诸己而后求诸人，无诸己而后非诸人。所藏乎身不恕，而能喻诸人者，未之有也。故治国在齐其家。《诗》云：“桃之夭夭，其叶蓁蓁，之子于归，宜其家人。”宜其家人而后可以教国人。《诗》云：“宜兄宜弟。”宜兄宜弟，而后可以教国人。《诗》云：“其仪不忒，正是四国。”其为父子兄弟足法，而后民法之也。此谓治国在齐其家。

所谓平天下在治其国者，上老老而民兴孝，上长长而民兴弟，上恤孤而民不倍，是以君子有挈矩之道也。所恶于上，毋以使下；所恶于下，毋以事上；所恶于前，毋以先后；所恶于后，毋以从前；所恶于右，毋以交于左；所恶于左，毋以交于右，此之谓挈矩之道。《诗》云：“乐只君子，民之父母。”民之所好好之，民之所恶恶之，此之谓民之父母。《诗》云：“节彼南山，维石岩岩，赫赫师尹，民具尔瞻。”有国者不可以不慎，辟则为天下戮矣。《诗》云：“殷之未丧师，克配上帝，仪监于殷，峻命不易。”道得众则得国，失众则失国。是故君子先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有财，有财此有用。德者

本也,财者末也。外本内末,争民施夺,是故财聚则民散,财散则民聚。是故言悖而出者,亦悖而入;货悖而入者,亦悖而出。《康诰》曰:“唯命不于常。”道善则得之,不善则失之矣。《楚书》曰:“楚国无以为宝,惟善以为宝。”舅犯曰:“亡人无以为宝,仁亲为宝。”《秦誓》曰:“若有一个臣,断断兮,无他技,其心休休焉,其为有容焉。人之有技,若己有之;人之彦圣,其心好之,不啻若自其口出。实能容之,以能保我子孙黎民,尚亦有利哉!人之有技瑁嫉以恶之,人之彦圣,而违之俾不通。实不能容,以不能保我子孙黎民,亦曰殆哉!”唯仁人放流之,逆诸四夷,不与中国同。此谓唯仁人为能爱人,能恶人。见贤而不能举,举而不能先,命也。见不善而不能退,退而不能速,过也。好人之所恶,恶人之所好,是谓拂人之性,灾必逮夫身。是故君子有大道,必忠信以得之,骄泰以失之。生财有大道,生之者众,食之者寡,为之者疾,用之者舒,则财恒足矣。仁者以财发身,不仁者以身发财。未有上好仁而下不好义者也,未有好义其事不终者也,未有府库财非其财者也。孟献子曰:“畜马乘,不察于鸡豚;伐冰之家,不畜牛羊;百乘之家,不畜聚斂之臣。与其有聚斂之臣,宁有盗臣。”此谓国不以利为利,以义为利也。长国家而务财用者,必自小人矣。彼为善之,小人之使为国家,灾害并至,虽有善者,亦无如之何矣。此谓国家不以利为利,以义为利也。

### (二) 古代西方的高等教育

恩格斯曾说过:“没有希腊文化和罗马帝国奠定的基础,也就没有现代的欧洲。”古代东方是世界文明的发源地,而古代希腊和罗马则是西方文明的发源地,它们对欧洲文化的形成产生了直接而深刻的影响。

在高等教育方面,古代希腊人和罗马人更是为现代高等教育绘制了美好的蓝图。“现代大学的前身——中世纪大学的许多方面都曾受到古代希腊和罗马的影响。中世纪大学的教学内容——七艺曾源于古希腊,中世纪大学民法教学的基础是罗马各类法律文件,中世纪最有影响的大学之一——巴黎大学甚至自认为是古希腊学园的直接继承者。”<sup>①</sup>

柏拉图创办的学园、亚里士多德开办的吕克昂,以及古代罗马独具特色的专门学校都为后来的大学的开办提供了良好的教育范例和管理模板。在这些学校中产生和发展起来的许多教育内容、教学方法和教育理念及研究成果都对后世大学教育产生了深远影响。

### (三) 中世纪大学

#### 1. universitas 的由来

“大学”是拉丁文“universitas”一词的译名。“universitas”一词的原意就是行会,后来专指12世纪末在西欧出现的一种高等教育机构,这种机构形成了自己独特的特点,如组成了系和学院,开设规定的课程,实施正式的考试,雇用了稳定的教学人员,颁发被认可毕业文凭或学位,等等。<sup>②</sup>

<sup>①</sup> 贺国庆,王保星,朱文富.外国高等教育史[M].2版.北京:人民教育出版社,2006:18.

<sup>②</sup> 贺国庆,王保星,朱文富.外国高等教育史[M].2版.北京:人民教育出版社,2006:46.

## 2. 中世纪大学的产生

中世纪大学的产生反映了时代的要求。中世纪是一个特殊的时代,它到处充斥着神学的力量。在现代大学出现之前,西方的高等教育仅残存于教会机构,如修道院和大教堂之中。在中世纪,教堂特别是大教堂所辖的学校增加了,具有进行高等教育资质的机构开始增加。

随着十字军东征,西欧与穆斯林和拜占庭帝国发生联系,随着“亚里士多德”和其他古代著作被重新“发现”、翻译与吸收,伴随罗马法的研究与复兴,真正的知识激增产生了,这大大促进了西欧文化和智力水平的提高。随着时间的推移,教育通过牧师的传播深入复兴的城市生活之中。单个的教师和讲师开始在这些城市的学校中出现,社会形成了广泛的尊重知识的风气,在巴黎、博洛尼亚和牛津等地,学生数以百计。

另外,伴随西欧的经济发展,城市又焕发了勃勃生机。随着城市和贸易的发展,行会和联合组织发展成为主要的社会组织形式。如前所述,这种联合组织为大学提供了可靠的组织形式和制度保证。为了保障权利、利益和提供法律保护,师生们逐步仿照手艺人行的方式,组成教师或学生行会。此外,社会的繁荣需要大批受过专业训练的人才,这也对大学提出了人才培养要求并为学生就业提供出路。

## 3. 中世纪大学的意义及影响

中世纪大学在西方文化史和教育史上的地位是举足轻重的,它与大教堂、议会一道被称为中世纪留给现代社会最有价值和最丰富的遗产。中世纪大学主张学术自由和大学自治,“这两个概念源于古代高等教育传统,是中世纪大学的遗产,也是现代大学孜孜不倦所追求的目标。”<sup>①</sup>同时,中世纪大学还具有宗教性和国际性、职业性和实用性、民主性和平等性等特征,并形成了完整的教学组织、课程、考试、学位等制度,当代大学的这些制度都是直接从中世纪继承而来的。中世纪大学在发展科学知识、推动人类文明进步、活跃思想、促进城市发展等方面发挥了积极作用。

但受历史的局限,大学也极易成为保守主义的堡垒。在中世纪后期,大学由于过分坚持知识的传统形式,排斥一切新知识,从而被教会和国家用作维持现状的工具,在一定程度上阻碍了社会的进步和科学的发展。

## 二、近现代大学及其发展

与古代高等教育的缓慢发展不同,这一时期的西方高等教育处于急速借鉴、变革和发展之中。

### (一) 西方近现代大学的发展与大学职能的演变

大学强调的就是一个“学”字,因此,教学成为大学与生俱来的第一职能,大学的根本任务就是为社会培养人才。“教学”这一职能从大学存在之日起,持续数千年,但大学并不是一成不变的,大学职能的演变是一个缓慢发展并不断完善的过程。

1810年,德国柏林大学成立标志着西方大学向近现代大学转型。早在18世纪,哈勒大学和哥廷根大学率先提出了重视大学的科研职能。到19世纪初,柏林大学创办时这一职能得到明确,从此确立了在大学中“教学与科研相统一”的原则。“科研”这一职能由德国开始迅速传播到世界其他地方。美国著名的研究型大学约翰·霍普金斯大学就是受德国大学的

<sup>①</sup> 贺国庆,王保星,朱文富.外国高等教育史[M].2版.北京:人民教育出版社,2006:65.

影响而产生的。

大学研究职能的确立也成为大学服务职能出现和确立的导火索。“19世纪下半叶大量研究所和习明纳<sup>①</sup>在德国大学的建立,绝不单纯是为了发展科学的需要,许多研究所和习明纳直接服务于国家和社会发展的需要。阿尔特霍夫(Friedrich Althoff)任普鲁士文化部高等教育处负责人期间(1882—1907),帮助9所大学开办了176个研究所和习明纳,其中有一部分研究所和习明纳是针对本时期德国都市化迅速发展所带来的问题而建立的。”经过一系列改革,西方大学逐渐走出“象牙塔”,走向社会中心,建立起较为完善的现代大学制度。

美国大学在服务社会方面的表现独树一帜。不论是威斯康星理念还是州立大学的兴起、赠地学院的创立,乃至初级学院的普及都为进一步加强大学与社会,特别是与工业企业的联系发挥了重要作用。大学通过直接或间接与企业合作,拓展科研活动的深度和广度,使大学的基础研究优势能够有效地转化为应用成果,促进科学技术水平的提高。

如今,“国际化”已经成为大学又一新的职能,大学在其存在之初即拥有浓厚的宗教色彩,而宗教性使西欧大学在教学内容、教学方法、教学语言等方面保持相对的一致性,学生可以自由转学及游学,不受地域和国家的限制。因此,可以说大学与生俱来便具有国际化的特性。随着各国国际交流的加强,社会对大学的国际化职能要求越来越高。1999年,29个欧洲国家在意大利博洛尼亚提出了欧洲高等教育改革计划,计划以整合欧盟的高等教育资源为目标,希望打通教育体制,实现欧洲高等教育和科技一体化。

## (二) 中国近现代大学的发展

甲午战争以前,中国近代高等教育处于酝酿时期。受西方殖民主义侵略的影响,从19世纪60年代开始,中国出现了一批培养外语人才和军事技术人才的专门学校,如京师同文馆、福建船政学堂。它们不同于传统封建教育机构,效法“泰西”之学,以培养通晓各国语言 and 技术的“艺才”为目标,而不再专注培养封建官吏的“治才”。20世纪初,清政府颁布了第一部包括高等教育在内的具有近代意义的全国性学制——《癸卯学制》,其中有关高等教育的条文以日本学制为蓝本。

清王朝推翻后,教育部公布了《大学令》《大学规程》《专门学校令》《公立、私立专门学校规程》和《高等师范学校规程》等一系列有关高等教育的法规法令。《大学令》中许多内容效仿德国制,提出大学设评议会、教授会等条文。20世纪20年代后期,中国的高等教育又开始受美国高等教育影响,大学开始实行选科制、学分制等先进教育管理方法,强调大学毕业考试制度等。

1949年,中华人民共和国成立后,中国高等教育进入以苏联模式为榜样的发展时期。1978年召开的中国共产党十一届三中全会做出了把工作重心转移到社会主义现代化建设上来的重大决策。中国教育走向“面向世界、面向未来、面向现代化”的发展方向,开始探索一条适合中国国情而又广泛吸收各国之长的高等教育的发展道路。进入20世纪90年代,我国陆续制定并颁布了《中华人民共和国高等教育法》《面向21世纪教育振兴行动计划》《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等一系列法规,借鉴世界各国高等教育发展的经验,加快中国高等教育改革的步伐。世纪之交,中国高等教育又提出建设“985”和“211”工程计划,旨在建立世界一流大学,发挥高等学校在国家科学技术工作中的重要作用。

<sup>①</sup> 习明纳是 seminar 一词的音译,是一种教学方式。由学生组成研讨小组,在教授指导下就某些专题展开探讨,着重培养学生的分析、研究能力。

### 三、大学的内涵

大学相对于小学、中学来讲,指的是一种学历阶段。在日常生活中,人们所说的大学,泛指实施高等教育的学校,是提供教学、研究条件和授权颁发学位的高等教育机关,包括综合性大学、学院、高职高专院校等,如清华大学、北京大学、浙江大学、山西财政税务专科学校、江苏经贸职业技术学院、河南职业技术学院等。大学是培养人才的基地,具备培养人才、发展科学、服务社会、引领文化等职能。

#### 知识链接

#### 对大学的各种理解

我国著名教育家蔡元培指出:“大学者,研究高深学问者也。”“大学者,囊括大典,网罗众家之学府也。”

梅贻琦 1931 年 12 月出任清华大学校长,其就职演说中有一段话,近年广为传诵:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”

北京大学著名教育家王义道教授认为:大学,大学,大家来学。“学”不只是学习,还有研究、探讨、切磋的意思;“大家来”就是许多人走到一起来,组成集体来相互学习、共同研究、协调工作。

### 四、高等教育的类型

高等教育可分为四大类,即普通高等教育、成人高等教育、自学考试和网络教育。网络教育其实是成人高等教育中的一种学习形式,但在管理上,通常与成人高等教育分开。从学历层次上高等教育分专科、本科、硕士、博士四个层次,另外还有第二学士学位、研究生班(研究生班近几年已停招)等。其中,普通高等教育是高等教育的主要组成部分,也是高等教育质量最有保证的一部分,它涉及专科、本科、硕士、博士所有学历层次,而另外三类只涉及本科和专科学历层次,而且是以专科为主。

从 20 世纪 70 年代后期至今,中国高等职业教育经历了曲曲折折、起起伏伏的不平凡的发展历程。高等职业教育从高等教育的辅助和配角地位,逐渐成为高等教育的重要组成部分,成为实现中国高等教育大众化的生力军,成为培养中国经济发展、产业升级换代迫切需要的高素质技能型人才的主力军,成为中国高等教育发展不可替代的半壁江山,在中国高等教育和经济社会发展中扮演着越来越重要的角色,发挥着越来越重要的作用。

### 五、大学的功能

大学作为文化和社会的纽带,承担着独特的使命,具有独特而重要的社会功能。2011 年,在庆祝清华大学建校 100 周年庆祝大会上,胡锦涛同志发表重要讲话,指出“不断提高质量,是高等教育的生命线,必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。”胡锦涛同志的讲话,充分体现了中央大力实施科教兴国、人才强国战略的坚定决

心,充分体现了中央对教育事业的高度重视、对广大教育工作者和青年学生的亲切关怀和殷切期望,对于推进新时期我国教育事业特别是高等教育的改革发展,具有极其重要的指导意义。

### 1. 人才培养

高等教育的根本任务是人才培养。要坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要注重更新教育观念,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准,树立多样化人才观念和人人成才观念,树立终身学习和系统培养观念,造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才。要注重培养拔尖创新人才,积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境,使学生创新智慧竞相迸发,努力为培养造就更多新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者作出积极贡献。

### 2. 科学研究

高等学校特别是研究型大学,既是高层次创新人才培养的重要基地,又是基础研究和高新技术领域创新成果的重要源泉。其主要功能是要积极适应经济社会发展重大需求,开展国家急需的战略性研究、探索科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究。要积极提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力,瞄准国际前沿,加强基础研究,推动学科融合,培育新兴学科,建设重大创新平台和创新团队,以高水平科学研究支撑高质量高等教育。要积极推动协同创新,通过体制机制创新和政策项目引导,鼓励高校同科研机构、企业开展深度合作,建立协同创新的战略联盟,促进资源共享,联合开展重大科研项目攻关,在关键领域取得实质性成果,努力为建设创新型国家作出积极贡献。

### 3. 社会服务

大学的社会服务功能,最初表现在大学不仅通过人才培养和科学研究以显示大学存在的价值,还表现为通过直接为社会服务而得到社会承认。随着全球化进程的加快,新科技革命的兴起,社会各个领域、各种企业基于生存和发展的需要,更加依赖科学技术,因而增加了同高校的联系与合作,形成了社会扶持学校、学校服务社会的新潮流。

全面提高高等教育质量,必须大力服务经济社会发展。高等学校要紧紧围绕科学发展这个主题、加快转变经济发展方式这条主线,不断增强服务经济社会发展能力。要自觉参与推动战略性新兴产业加快发展,促进产学研紧密融合,加快科技成果转化和产业化步伐,着力推动“中国制造”向“中国创造”转变。要自觉参与推动区域协调发展,积极参与推进西部大开发、振兴东北地区等老工业基地、促进中部地区崛起、支持东部地区率先发展的进程,以服务和贡献开辟自身发展新空间。要自觉参与推动学习型社会建设,适应全民学习、终身学习的时代需要,加快发展继续教育,广泛开展科学普及,为社会提供形式多样的教育服务,深入开展政策研究,积极发挥思想库和智囊团作用,努力为党和国家科学决策、民主决策作出积极贡献。

### 4. 文化传承

文化传承创新功能是指大学自觉担负继承传统文化、接续文化血脉、传递文化理念、保护文化安全、维持文化永久发展的任务。高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。要积极发挥文化育人作用,加强社会主义核心价值观体系建设,掌握前人积

累的文化成果,扬弃旧义,创立新知,并传播到社会、延续至后代,不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念,推动社会主义先进文化建设。要积极开展对外文化交流,增进对国外文化科技发展趋势和最新成果的了解,展示当代中国高等教育风采,增强我国文化软实力和中华文化国际影响力,努力为推动人类文明进步作出积极贡献。

大学向学生传授各种学科、门类的科学文化,既是对文明的传递,同时也实现了对文明的保存。与此同时,大学在人才培养过程中,引导学生批判思考人类文明,不断追求真理,普及人类文明。大学通过科学研究、学术探索认识未知世界,探求客观真理,推进知识创新,为人类文明的宝库不断增添新的财富,从而实现创新和发展人类文明的功能。中华文明源远流长,大学通过课堂教学、学术研究,开启青年人的心智,让越来越多的青年人加入到中国文明里,自觉地保存、传承和创新中华文明。这是一个民族具有活力、永不枯竭、永不停顿,最重要的力量来源。

## 第二节 | 辅导员

辅导员是从事辅导工作的人员的简称,在这里专指高校辅导员。辅导员制度是目前大学普遍采取的一种学生管理制度。新生入学时,从高年级学生或教师中挑选专职或兼职人员担任学生的辅导员,从事学生的思想政治教育、心理辅导、学生管理以及学生社团建设等方面的工作。每个辅导员一般管理一个或数个班级。



微课  
初识辅导员

### 一、辅导员的角色定位

高校辅导员这支特殊队伍在大学生日常学习、生活中扮演的角色主要有以下几种。

#### 1. 学生日常思想教育和管理工作、组织者和指导者

辅导员工作在大学思想政治教育的第一线,大学生日常教育主要由他们来组织实施和引导。辅导员要紧密围绕大学生学习、生活中的实际问题,开展日常思想政治教育活动,指导学生党支部和班委会建设,负责与思想政治教育有关的日常管理工作,指导和组织开展各种专题教育,培养学生党员和学生骨干。

#### 2. 大学生的人生导师

辅导员是特殊的教师,是学生灵魂的工程师。辅导员就是辅导老师,就是要用自己的知识、经验和感悟辅导学生,做好专业课程教育之外的日常思想政治教育工作。特别是在大学生世界观、人生观、价值观形成和变化的关键时期,辅导员发挥着特别重要的教育和引导作用。

#### 3. 大学生健康成长的知心朋友

辅导员就是要跟大学生打成一片,做知心朋友。做知心朋友,才能深刻了解青年学生,才能正确辅导青年学生,才能教学相长,才能做好青年学生的人生导师,才能胜任青年教育和管理工作、组织者和引导者的工作。

### 二、辅导员的岗位职责

长期以来,关于高校辅导员的岗位职责与角色定位,人们有各种各样的界定。20世纪90年代以来,随着我国社会主义市场经济逐步建立、知识经济初露端倪、高等教育改革迅猛



推进等外在环境的急剧变化,加之教育者、教育对象自身的变化,人们对高校辅导员角色的调整及其职责范围的延展有着不同的理解。

高校辅导员集教育、管理、服务于一身。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动,班主任负有在思想、学习和生活等方面指导学生的职责。”也就是说,高校辅导员应遵循思想政治教育工作的客观规律和当代大学生成长成才规律,坚持社会主义办学方向,贯彻落实党的教育方针,开展以思想政治教育为主要内容的学生德育工作,并从以教育为出发点的管理和服务等各个方面指导学生的成长。

### 1. 辅导员是大学生们的灵魂铸就师,人生的指导师

作为辅导员,要及时了解和掌握大学生思想政治状况,特别是要把握住大学生关心的热点、焦点问题,并针对这些问题及时进行教育和引导,尽量把矛盾和冲突等不和谐因素消灭在萌芽状态,维护好校园的安全和稳定。要积极指导和组织学生开展形式多样的教育活动,把大学生理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育、素质教育等方面的任务要求渗透到活动中,落实到行动中。积极指导学生党支部和班委会建设,做好学生骨干培养工作,激发学生在教育过程中的积极性、主动性,有效地将学校教育 with 大学生自我教育结合起来,充分发挥教育合力作用。依照校规校纪和有关法律法规,加强对学生的日常管理。加强学生的学风建设,通过及时了解学生的学习状况,帮助学生明确学习目的,端正学生态度,严格学习纪律,自觉养成严谨务实、勤奋好学的学风。加强学生信息管理工作,认真做好奖学金、三好学生、优秀学生干部等综合测评、评优奖励工作,确保公开、公平、公正。及时表彰先进,积极做好后进生的转化工作。对违规学生进行批评教育,并按照相关规定进行处理。做好学生的学年鉴定和学籍、档案管理工作等。

### 小案例

#### 大学生的人生指导师<sup>①</sup>

“辅导员的工作归根到底就是引导学生的成长成才”,这是上海某高校专职辅导员刘老师经常挂在嘴边的一句话。他认为,理想信念教育非常重要,好比做菜盐必不可少,但不能说盐很重要就吃盐,而应该把盐同其他作料一起做成美味佳肴让学生品尝,通过切身感受认识到盐的确很重要。在他的班级里有一位来自农村的学生,思想比较偏激。刘老师与这位学生接触后了解到,这位学生的父亲在村里受到村干部的打击,加之母亲瘫痪,家里一贫如洗,造成了他对党和政府有比较偏激的认识。刘老师及时运用马克思主义辩证原理以及我党在加强党的建设中所采取的措施等对他进行开导,并带他参观了浦东,让他了解改革开放以来上海乃至全国所取得的成绩,使他对党和政府有了全新的认识。这位学生的性格也渐渐变得开朗起来。刘老师有意识地安排他担任班级组织委员。很快他就赢得了同学们的信任,并经过刘老师的介绍在大一时光荣加入了中国共产党。

<sup>①</sup> 杨晨光,沈祖芸,计琳.让优秀人才在辅导员岗位上有奔头——上海加强高校辅导员队伍建设纪实[N].中国教育报,2006-1-20(4).

## 2. 辅导员不仅仅是大学生的人生指导师,还是“服务员”

高校辅导员应树立“以学生发展为本”的服务意识。在配合学校有关部门共同为学生学习、生活等营造良好氛围的同时,观察和了解不同学生不同发展阶段中遇到的具体困难,主动为学生提供建议或及时为他们解难事、办实事。辅导员负责学生贷款、勤工助学、减免学费、困难补助发放等工作,还负责开展就业指导和服务工作。



### 小案例

#### 大学生的“服务员”

小吴从1997年毕业留校就开始从事辅导员工作,她坚持全心全意为学生服务的宗旨和“以人为本”的工作理念,为学生办实事,保证他们全身心地投入学习和工作中去。一次,一名学生在做完家教返校的路上被疾驶而来的汽车撞倒,造成骨折。当天深夜,小吴接到电话后,立即赶到医院,认真安排救助工作,并对善后工作做了布置。在后来的治疗过程中得知学生经济困难时,小吴带领全体辅导员为该学生捐款垫付了部分款项。受伤学生家境贫寒,如果不能获得全部理赔就意味着她要承担来自肉体和精神上的双重痛苦。学生家长身在外地,与肇事者的交涉能力有限。小吴毅然承担起为学生争取理赔的工作。她与几位教师亲赴交通事故处理中心10余次,积极探讨解决办法。经过半年多的交涉,事情终于得到了圆满解决。

## 3. 辅导员思想教育工作的开展是思想教育与心理健康的有机结合

辅导员会经常性地与大学生开展谈心活动,有针对性地帮助大学生处理好学习、成才、择业、交友、健康、生活等方面的具体问题。应注意把解决实际问题与思想教育结合起来,在物质帮助、释疑解惑过程中帮助大学生提高思想认识和精神境界。结合大学生的身心发展特点,积极开展各种形式的心理健康教育,引导大学生养成良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格。



### 小案例

#### 细致的辅导员

“做辅导员心一定要细,对学生集体和个别学生的思想状态、心理健康情况要做到心里有数。”某高校辅导员小赵老师一直这样认为,并把思想教育和心理健康教育作为拉近与学生的距离、了解学生真实想法进而做好各项工作的基础。一名大一新生因为对学校的师资和教育设施不满意,经常发牢骚,甚至在宿舍乱摔东西,放弃学习,整天混日子,对同学的态度也不好,宿舍同学都担心他会惹什么乱子。小赵老师通过与他私下交谈,以关心、坦诚的态度详细地了解他的情况,得知这名学生高三复读过一次,因为报志愿不理想,是第三志愿来到该校的,因此对学校的条件很不满意,对一些课程的学习也很不适应,导致压力过大,出现以上问题。小赵通过换位思考和经常贴心交谈,用事实来说明学校和专业

的优势,给他鼓励,增强他的自信心,缓解了他的心理压力,并安排其他同学在学习上帮助他。这名同学思想和心理状况有了明显好转,人际关系顺了,学习也有了改善,成绩一直稳步提升,大四时还被保送至外校读研究生。

#### 4. 辅导员能够增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力

辅导员在日常的工作中会有意识地让学生面对困难和挫折,培养信心与经验,进而增强学生克服困难、承受挫折的能力。人们的生活不可能总是一帆风顺的,难免有种种意外的打击和挫折。如果缺乏心理准备,就容易在麻烦到来时陷于被动,造成心理失衡乃至精神崩溃。只有经历了大大小小的困苦与挫折,人们才会会在与困难做斗争的过程中提高自己克服困难、走出困境的勇气与能力,并建立起勇敢迎接命运挑战的心理准备,才可能形成一种“不管风吹浪打,胜似闲庭信步”的泰然心境。



### 小案例

#### 辅导员的岗位职责——增强学生信心

北京某高校一名大一学生来自老区,刚入学时英语基础很差,英语老师讲课基本听不懂,也不敢参与课堂讨论、回答问题。特别是英语四级考试只考了30多分,使他备受打击,开始怀疑自己的能力,甚至产生轻生的念头。辅导员小张了解这种情况后,一方面,主动找他谈心,用许多真实案例鼓励他克服困难,摒弃自卑心理,建议他从基础入手,重点记单词、练听力,多花时间加强训练;另一方面,安排英语成绩好的同学主动和他交朋友,帮助他学习英语语法和词汇,还给他找了一份教外国人学汉语的兼职,提高他的英语听说能力。经过一年的努力,这名同学竟接连顺利地通过了大学英语四级和六级考试,让人刮目相看,大四时还考上了研究生。

### 三、辅导员的素质要求

素质反映的是多种心理品质的综合结构。人们对素质内涵的界定呈现出的多角度、多侧面和多向度等特点,进一步影响到人们对素质的结构和分类的看法也迥然不同。有的学者依据教育内容划分素质结构,有的按照教育目的划分素质结构,有的按照素质的功能与作用来区分素质结构,还有学者从层次上对素质结构进行划分。

尽管如此,仍不难发现,素质结构主要包括三方面:首先是以促进个体社会性发展为主的素质,包括政治素质、思想素质、道德素质和专业素质;其次是以促进个体的个性发展为主要功能的素质,即个体的心理素质;最后是前两方面赖以存在和发展的物质基础的素质,即身体素质。

高校辅导员具备良好的素质、合理的素质结构,是履行其岗位职责、做好大学生思想政治教育的基础和前提条件。中央曾明确提出,高等学校辅导员的选聘,必须坚持“政治强、业务精、纪律严、作风正”的标准,要具备“德才兼备、乐于奉献、潜心教书育人、热爱大学生思想政治教育事业”等条件,此外,专职辅导员还应该“关心热爱学生,善于做大学生思想政治工

作,具备较强的组织管理能力、群众工作能力以及语言和文字表达能力”。因此,高校辅导员主要应具备如下素质。

### 1. 具有过硬的思想政治素质

思想政治素质至关重要,辅导员是高校坚持社会主义办学方向、保证高校培养的人才成为社会主义建设者和接班人最直接的教育者与实施者。要求如下。

(1) 辅导员思想上要不断追求进步,坚持学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,对党的路线、方针、政策要有较为深刻的认识和理解,特别是对党在新时期的教育方针要有深刻的领会,要有较高的政策理论水平和实际应用能力。

(2) 实际工作中始终拥护党的路线方针政策,政治上、思想上和言行上坚决与党中央保持高度一致,具有较高的政治敏锐性、政治洞察力和政治分辨力,具有坚持真理和服从真理的政治品格。

(3) 遵守《宪法》和法律,认真贯彻落实党和国家的教育方针,履行《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》)和学校规定的各项义务。

### 2. 具有高尚的道德素质

首先,辅导员要树立起符合时代要求和创新人才培养要求的德育观,在工作中做到敬业爱岗,乐于奉献,忠诚党的教育事业,热爱学生和学生思想政治教育工作,树立正确的社会主义荣辱观;其次,辅导员要注重个人良好品德的培养,注重自身举止的文明修养,做到慎独,能正确处理个人与国家、集体和他人的关系,品行端正,诚实、谦虚、公正、廉洁,以身作则,为人师表,具有良好的师德和团结协作精神。

### 3. 具有较强的综合业务素质

新世纪要培养具有创新意识的人才,这意味着辅导员要具备相当程度的综合素质,具备多种知识技能,成为复合型人才。辅导员是学生在学校成长最直接的引导者,学生个人在成长中所遇到的思想困惑、心理障碍、人际交往、专业学习、发展方向、职业选择等诸多问题都需要得到辅导员的正确引导。首先,要求辅导员应具备较强的教育学、管理学、心理学、历史学、职业咨询、学生事务管理等方面的专业知识和实践能力;其次,要求辅导员熟悉大学生的思想和心理特征,掌握大学生教育和管理工作的一般规律、方法和基本知识,具有较强的组织管理能力、调查研究能力以及语言和文字表达能力,并且在工作中能“以学生为本”,能够面对不同的对象、事情、场合,因材施教,采取不同的态度、手段、方法;最后,要求辅导员能够善于观察、勤于总结、勇于创新,具有一定的科研能力,能够不断研究新问题、新情况,提出新思路、新举措。

### 4. 具有良好的健康素质

这里的健康包括身体健康和心理健康两方面。辅导员身心健康水平对其思想教育工作的有效性具有不容忽视的影响。由于辅导员工作繁杂、琐碎,加之要处理许多突发事件,这就要求:

(1) 辅导员不仅要身体好,还应具备良好的心理素质,既能应对工作本身带来的体力消耗,又能积极调节自己的心理状态,适应环境。

(2) 有效、富有建设性地发展和完善个人生活、提高心理素质,包括完善自我意识,正确

认识辅导员角色,培养广泛的兴趣、爱好,积极参加学生活动及社会活动,培养较强的责任心、事业心,培养与他人及社会环境和谐相处的情绪情感,培养较强的自信心和接受现实挑战的勇气,培养专注于自己的工作和学习的坚强意志。

总之,新时期高校辅导员应成为集教育、管理、服务和教学科研于一身的教师,应引导大学生树立正确的价值观、人生观、世界观,树立远大的目标和崇高的理想,帮助大学生正确处理成才道路上所面临的学习、生活、工作等诸多挑战,服务并帮助解答学生发展中需要解决的各种问题,研究当代大学生思想政治教育所面临的新课题,探索新方法。而要真正履行好高校辅导员的岗位职责——主要是从事学生德育和思想政治工作,从事学生日常行为管理、教学辅助工作、就业指导、心理健康教育、素质教育和校园文化活动的组织协调以及学生事务有关的其他工作,需要具备结构合理的素质。辅导员的素质关系着高校德育质量和大学生校园生活质量,关系着高校人才培养的质量。在高校辅导员素质结构中,思想政治素质是首要的素质,综合业务素质是核心,健康素质是基础和前提,各种素质相互关联,缺一不可。

## 第三节 | 校 园



微课  
熟悉校园环境

刚进入大学的大一新生对自己所在的地方一无所知,大家对这里充满了迷茫与好奇。辅导员领着大家一起逛校园是认识大学的第一步,这一环节对于大一新生来说是非常必要的。如果没有这一环节,大一新生需要花比较长的时间来认识了解学校,当然适应大学生生活会需要更长的时间。自己逛一遍校园,在没有人讲解的情况下,收获也是有限的,只是大概地了解学校的面积和一些建筑罢了。对于学校有什么设施,每项设施都有什么作用,知之甚微。当然,逛校园也需要有重点,在这里我们主要介绍与大学生生活息息相关的宿舍、食堂和图书馆。

### 一、宿舍

宿舍是大学生每天待的时间最长的地方,很多新生在到学校之前就通过网络等途径了解高校的住宿情况,比如,宿舍楼的新旧程度、每个房间有几个铺位、宿舍的收费情况等。

向新生介绍宿舍时,首先,要介绍校园内有多少栋宿舍楼,有哪几栋是高层,是男生宿舍还是女生宿舍,以及具体的分布情况。这样可以使新生更好地了解自己所在的宿舍楼的位置,从而能准确地认识并了解其他宿舍楼的具体位置。其次,要简单介绍学校宿舍管理规定,例如,男生不允许进入女生宿舍,宿舍楼每天几点熄灯,等等。然后,结合所带领的新生实际情况,逐一详细地介绍每栋宿舍楼的具体情况,如宿舍楼的具体楼号,每栋宿舍楼有多少层,等等。最后,可以介绍一些宿舍楼的历史或小故事,以加深这些宿舍楼在新生心中的印象。

在介绍宿舍时还应该详细地讲解高层宿舍楼的电梯情况,是单层楼停还是双层楼停,是不是低的楼层不停;楼梯在什么位置,卫生间在哪里,每个楼层有几个;逃生通道在哪儿,遇到危险时如何逃生;每个楼层的宿舍号有什么特点,是阳面还是阴面,有没有阳台,

宿舍里有几个插头,具体在哪里,使用是否安全、方便,宿舍里的各种设备是否齐全且可用……

如果条件允许,在介绍宿舍时,可以领着大家进去看看,了解各栋宿舍楼的特点,这样可以避免讲解式的枯燥,增加逛校园的乐趣;还可以增加宿舍文化的交流,使同学们改变高中宿舍观念,认识大学宿舍风格。

高校的宿舍文化是以学生为主体,以宿舍为主要活动空间,以校园精神为主要特征的一种学生共同创造和享受各种文化形态的群体文化,是促人向上的精神力量,能引导大学生树立正确的人生观、价值观、世界观,是校园文化的重要组成部分。

### 知识链接

#### 宿舍楼文化

(1) 宿舍楼的形状。常见的宿舍楼有板楼和塔楼还有回字形的筒子楼。塔楼一般指高层楼房,板楼一般多指多层楼房,高层板楼易造成狭窄的视野及局促的空间而不便居住,所以一般不用于学生宿舍。

(2) 西方人不喜欢 13 这个数字,东方人不喜欢 4 这个数字,所以,有的高校宿舍楼是没有这两个楼层的。

(3) 居住在临窗的上铺或临门的下铺,要注意及时关闭门窗,以免患感冒或中风等疾病。

## 二、食堂(餐厅)

大学食堂和高中食堂的作用不太一样,高中的生活匆匆忙忙,食堂的作用基本上是为老师和老师提供餐饮,而大学食堂不仅仅如此,食堂还是大学生们聚会、交流的场所,对增进同学间的友谊有很大的作用。饮食文化是学校文化的一部分,而且是不可或缺的。高校食堂是学校的一大文化标志。另外,饮食一直是大家关注的问题,如果学校的饮食不好,学生对学校的印象也会受到影响。但是如果学校的食堂非常受欢迎,那么学生就会增加对学校的认同感。

高校一般都有不止一个食堂,而且各个食堂都各具特色。了解食堂先要从所处位置和楼层情况开始。要把每个食堂的特点及是否有民族食堂等了解清楚,以便大家能根据自己的口味及生活习惯进行选择。

### 知识链接

#### 河北某高校大一新生的校园体验笔记——食堂游记

学校一共有两所食堂,大食堂和五食堂(又称光棍食堂)。

大食堂去的人最多,一共有三层,外加一个回民餐厅。一楼大部分是家常饭,比较

实惠,也有特色小炒,价格比较贵,还有拉面、馄饨、煮方便面。拉面每天都很受欢迎。一楼的人是最多的,每天的饭不是一成不变的,给大家带来新的口味和尝试。三楼都是些特色小吃,如瓦罐汤、脆皮鸡、鸡公煲、米线、小笼包、各种粥等,还有包间,一般小型聚会会去那里。三楼的价格整体上比一楼和二楼要高,因为都是些烹制技术性要求较高的饭菜。三楼的特点决定人数是三个楼层最少的,但三楼送餐一直到晚上九点,是最晚关门的。二楼的风格介于一楼和三楼之间,每天的人也很多。食堂的每个楼层有两个取筷子的地方,盘、碗由卖饭的地方提供,吃完后同学们都自觉收拾好碗筷。打饭一般使用饭卡,饭卡可以和银行卡绑定,卡上没钱时自动从银行卡上转到饭卡上。如果没带饭卡,食堂有卖饭票的地方。大食堂的西门旁是回民餐厅,只有一层而且比较小,因为学校的回民较少,但是餐厅里的饭也挺好吃的,种类也不少。

五食堂位于光棍街(光棍街两旁都是男生宿舍,因此得名),去里面吃饭的人大部分是男生。五食堂的饭和大食堂有明显不同的风格,米饭比较硬,但比大食堂的好吃,炒菜都很有特色,就是给得比较少,食堂的烧卖不错,有很多好喝的粥,如皮蛋瘦肉粥、燕麦牛奶、豆浆、八宝粥、小米南瓜粥等,比外面的粥好喝,当然价钱也比较高。五食堂的整体格调比大食堂的高,所以好多情侣除了去大食堂的三楼,还去五食堂。

### 三、图书馆

高尔基说:“书是人类进步的阶梯。”图书馆则是人类积累知识、保存文化遗产的宝库,是传播、交流知识和信息的中心,它被人们誉为“智慧和知识的海洋”“没有围墙的大学”“无言的教师”“永恒的朋友”……大学图书馆是学校信息化的重要基地,被誉为“大学的心脏”“知识的宝库”“知识的喷泉”“学校的第二课堂”,直接承担着培养人才的重任。

大学这几年能取得多少学习成果,关键要看学生对学校图书馆的运用程度。大学阶段主动学习取代被动学习,学生在可支配较多自由时间的同时,也面临着更为艰巨的学习任务。而且教材作用降低,期刊的作用相对提高。

图书馆是知识的殿堂,是信息的集散地,更是众多学生上自习的最佳场所。在这里,不仅可以像在教室里一样看书学习,而且还有许多文献资料可供翻阅。老师在课堂上讲授的只是本专业最基本的知识,而图书馆则配备有各个专业的多种教材、参考书籍和学术刊物,这些资源不仅有助于学生加深对课堂教学内容的理解,并作为适当的知识拓展,而且有助于学生了解本专业的基本情况、前沿课题和发展动向。很多即将毕业的大学生感慨:“大学生生活离不开图书馆。”因为他充分了解了图书馆在大学生活中的重要地位,认识到了自己要学什么以及图书馆可以提供什么。

## 知识链接

世界十大图书馆<sup>①</sup>

- (1) 美国国会图书馆(图 1-1):华盛顿
- (2) 俄罗斯国立图书馆:莫斯科
- (3) 中国国家图书馆:北京
- (4) 俄罗斯国家图书馆:圣彼得堡
- (5) 大英图书馆:伦敦
- (6) 哈佛大学图书馆:马萨诸塞
- (7) 法国国家图书馆:巴黎
- (8) 莱比锡图书馆(属于德意志国家图书馆):莱比锡
- (9) 日本国会图书馆:东京
- (10) 法兰克福图书馆(属于德意志国家图书馆):法兰克福



图 1-1 美国国会图书馆

中国十大图书馆<sup>②</sup>

- (1) 中国国家图书馆:北京
- (2) 上海图书馆(图 1-2):上海
- (3) 南京图书馆:南京
- (4) 中国科学院国家科学图书馆:北京
- (5) 北京大学图书馆:北京
- (6) 重庆图书馆:重庆
- (7) 山东省图书馆:济南
- (8) 四川省图书馆:成都
- (9) 天津市人民图书馆:天津
- (10) 广东省立中山图书馆:广州



图 1-2 上海图书馆

第一次逛图书馆时,首先要注意看图书馆示意图,以便快速了解图书馆各服务系统的分布情况,而且还要留意开馆时间、馆藏分布等。大学阶段是世界观、价值观、人生观形成的重要时期,较快地了解图书馆,就可以充分利用图书馆里的资源,多读书,读好书,使个人向更好的方向发展。

① 世界十大图书馆[N]. 沈阳晚报:数字报纸, 2012-03-01[2014-02-25]. [http://epaper.sydw.com.cn/sywb/html/2012-03/01/content\\_780422.htm](http://epaper.sydw.com.cn/sywb/html/2012-03/01/content_780422.htm).

② 图文:细数中国十大图书馆[EB/OL]. 2008-09-25[2014-01-11]. <http://travel.sina.com.cn/china/p/2008-09-25/140327227.shtml>.



进入图书馆借书时一般都要携带借阅证等证件,每次可借阅图书的数量和借阅时间都是有限制的,对即将超出借阅时间的图书要及时续借,否则将会受到一定的处罚。当然,处罚的目的不是罚钱,而是让馆藏图书流通起来。

大学里的图书馆一般由图书借还处、书库、阅览室等部分组成。图书借还处是图书借阅的地方,这里会记录图书的往来信息、借阅人情况、借阅时间等。书库是藏书的地方。阅览室是图书馆的服务设施,是为读者在馆内使用文献提供的专门场所。阅览室分为书刊阅览室(普通阅览室)、期刊阅览室、电子阅览室。书刊阅览室一般多见文艺、科技、社科、外文等方面的图书,专业性不强;期刊阅览室是供人们查阅期刊资料、文献的地方,主要收藏有外文期刊、科技期刊、社科期刊;电子阅览室是指以计算机技术、网络通信技术为基础,融电子型文献(如磁盘、光盘、网络服务等)阅览、咨询、培训、服务为一体的现代化多功能阅览室。进入阅览室前把包和随身物品寄放到寄存处,一般图书馆规定不能携带自己的书进阅览室。图书馆是公共场所,不能大声喧哗,不能吃东西,更不能吸烟,还要把手机调成静音或振动状态。

### 知识链接

#### 电子阅览室与机房、网吧的区别

网吧是为同学们提供普通上网服务的地方,很多同学只是在里面玩网络游戏和聊天。机房是提供计算机基础服务的地方,同学们可以在机房进行计算机基本操作的练习,也可以进行如C语言、数据库等专业语言设计的操作练习。电子阅览室的人大多数是在网上学习。

通过逛校园大家对学校由陌生变得熟悉,还能感受到辅导员和学长、学姐的热情。学校是个大家庭,熟悉校园的过程可以加深学生对学校的感情。

校园,这个将要陪伴大学生生活几年的地方,既是梦开始的地方,还是梦实现的地方。希望每个走进大学的学生都会爱上这里,在这里同学们能感受到学校所在地的风土人情,能受到文化底蕴的熏陶。这里是良好的学习园地,爆满的自习室,深夜中还亮着灯的考研自习室,清晨校园里朗朗的读书声……

珍惜大学里的时光吧,若干年后,当我们走出高校时,不因碌碌无为而悔恨,不求有所作为,但求问心无愧。

## 第四节 | 大学生角色认知

### 一、大学生的社会角色

角色,从社会学的角度讲,就是个体与其所处的特定社会关系相联系的一系列行为规范和行为模式的总称。社会是人的社会,人是社会的人,社会生活中的任何人都扮演着一定的

社会角色。社会角色是社会学中的重要概念,是指与人们的某种社会地位、身份一致的一整套权利、义务的规范和行为模式,是人们对具有特定身份的人的行为期望。由角色权利、角色义务和角色规范三个基本要素组成。

大学生的社会角色主要是指大学生在校期间能够明确自身的社会地位,领悟社会和国家赋予的社会期望,运用角色权利履行社会职责、肩负社会使命,不断进行社会角色实践的行为模式。其特征主要有两点:

① 具有规定性。就“大学生”社会角色本身而言,它规定着大学生的角色权利、角色义务和角色规范等方面内容。就外在规定而言,《高等学校学生行为准则》《大学生守则》《学生手册》等规章制度,明确规定了大学生社会角色理想的行为模式。

② 具有可变性。在社会角色的扮演过程中,每一个大学生都有自己的个性和特长,各自对社会角色学习和掌握程度也就不同;随着时代的变迁和社会的发展,同一社会角色在内涵和外延上都会有新旧的更替,具有可变性。

扮演好自己的角色是大学生成才的关键,然而目前大学生很难认清自己的角色,存在着角色错位的现象,高校教育者应帮助学生进行角色调试和定位,努力实现大学生的角色期望。

## 二、大学生的角色差距

从目前社会发展的形势来看,大学生已经走过了被誉为“天之骄子”的时代,大学生的美誉度大大下降,大学生群体的现实状况是:有缺陷的教育体制造成缺乏学习之外的社会适应能力;快速变革的社会现实造成缺乏理性认识、选择价值目标的能力;广泛的社会实践的缺失造成解决实际问题的能力不足,自我评价过高,而现实却很残酷;受世俗价值观念的影响,发展目标上偏向物质化、现实化、功利性,发展方向易发生偏差;开始意识到生存的压力,却不具备必要的抗压的技能和心理素质……总之,他们对于该角色全方位准备不足。

由此我们可以看出:理想角色(包括社会对某一角色的理想要求,它的权利和义务是社会认可的或正式条文规定的)是一种完美的行为模式,人们也正是从理想角色中知道社会对角色的要求。但是个人担任某一角色时,有其实际表现,这种表现就构成现实角色。人们在社会生活中,由于主观方面(如角色意识问题)和客观方面的诸多原因,现实角色和理想角色总是有差距的,这也正是大学生社会角色问题的所在。差距就有可能造成心理的失衡,甚至是角色冲突。

大学生角色冲突最典型的表现:由于过高估计了自我价值,受辨别能力的限制,用西方的先进来与我国的落后做比较,往往以一个社会觉醒家的形象自居,想通过自己的人生奋斗来改变国家的现状,而在实际生活中一旦遇到困难和挫折,又很容易垂头丧气。这种角色差距造成心理压力常使他们筋疲力尽而顾此失彼,甚至怀疑自己,感到失落……

## 三、大学生的社会角色扮演

角色扮演表现为一个动态的过程。在这个过程中,角色的扮演通常要经历三个阶段:对角色的期望、对角色的领悟和对角色的实践。戈夫曼认为,在任何情况下,角色距离都不包括那些没有投入此种角色的行为,而仅仅包括那些与某种特定角色有关联的行为。因此,作为大学生角色的扮演者,我们应该分为内、外因两部分阐释。

作为大学生主体方面,在进入角色之前,立足于家庭生活层面,我们应与父母建立AA型交际沟通模式,父母不是我们的保姆,更不是我们的代言人,平等与自由的家庭角色沟通,才是营造良好大学生社会角色沟通的关键;立足校园学习层面:应该积极追求智育与德育同步。我们要时刻提醒自己:要做事先做人,远比知道一道题的正确答案更为重要。在社会实践方面:我们要意识到知识学习与能力培养并行的重要性。将文化知识的理解狭隘化,只注重书本知识的传授,忽视综合素质的培养,才是日后角色失败的原因。在进入角色之后,我们要积极完成大学生角色心态的转化,迅速为自己定位。

作为客观条件的家庭、学校、社会、舆论环境,应该在期望之余,对大学生群体的健康发展做出导向。十年寒窗苦读,教育的方式对于大学生的影响是巨大的。因此,将学生的学习转变为一种积极主动的知识建构过程,才是解决问题的出发点。就拿课堂来举例,应该让学生积极主动地思考问题,理智独立地解决问题;应充分发挥学生的主体地位,充分地展现自己的个性,全情投入,与老师相互影响、相互交融、相互促进,将交流、对话、感染成为课堂发展的基本方式。树立学习信心,克服畏难情绪,充分发挥自己的主观能动性,相互竞争与合作,与老师成为朋友,与同学成为“战友”……这便迈出了良好社会行为,承担大学生社会角色的第一步。千里之行,始于足下,将民族的命运与平日里的每一堂课相联系,而不仅仅是与“大学生”三个字联系起来,才是转变的开始。同时,学校应尽可能地为其提供与社会交流的渠道,有意识地引导大学生去应对一些挑战,以提高他们的自主能力,避免行为的盲目性。实践证明,施行挫折教育有利于帮助大学生缩短社会适应期,更有利于大学生尽快实现社会角色的转变,尽早成为真正意义上的社会人。

#### 四、大学生角色的调试与定位

当代大学生是我国社会人才的预备军,将对社会发展起着重要作用。因此,塑造人格健全和素质良好的大学生是十分必要的,导致大学生角色错位的原因是错综复杂的,而将偏离的轨道回归原位,就需要大学生自身对角色进行调试,首先大学生要明确大学学习的特点,如自主性、多样性、阶段性等;而最主要是大学生要清楚自己的角色定位,加强自身的修身立德,提高自身素质;不断挑战自我,从“小我”走向“大我”,努力发展自己,为他人和社会服务,在为国家 and 民族做贡献的过程中实现自我价值,在个人与社会的联系中领悟人生的意义。

(1) 角色的调试。大学生要学会角色的调试,这是一个综合努力的过程,就要求大学生学会教育和自我教育,就是说,在学校的校园文化氛围中,在老师的指导下,树立正确的人生观、价值观、社会道德观,从而健康成长。

各所高等学校的校园文化都是相对稳定的,它对校园主体的价值观念、道德情操、行为方式等有很大的影响,这是一种无形的力量对每一个人产生支配作用,我们要学会从中吸取、接受教育,不断调节自己的心理和行为,而且从另一个方面,使自己已形成的良好品质和习惯得到强化,抵制不良风气的侵蚀,为实现自我成长目标,依据一定的标准对自己的思想和行为进行认识,约束控制行为,通过自我教育明辨是非,唤醒主体意识,加强自我约束、自我管理,在行为过程中确定最佳目标,选择最佳行为方式,最终达到大学生角色行为要求。

(2) 角色定位。邓小平指出:“不抓住科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”也就是说大学生能否认清自己的位置,明确自己的使命,为担当新的社会角色做好准备则是成败的关键。

角色理论认为,社会中的每个角色都由角色权利、角色义务和角色规范三个基本要素组成,大学生角色定位的过程,是其逐渐认识在大学期间及就业之后所扮演的职责及其规范要求,弄清社会对他们的具体期望的过程,大学生能否成为一名合格的“演员”,能否实现其角色期望值,很大程度上取决于其责任感的强弱,责任感的缺乏是当代大学生成才的桎梏。由此决定了培养大学生责任意识是大学生成才的重要课题,角色和责任是相辅相成的,意识到自己扮演的角色,才能明白自己应尽的责任,而大学生的角色定位是一个动态变化的过程,同时当代大学生在时代潮流中的角色定位也表现出了多样化等特点。

## 五、大学生的角色期望

角色期望,是社会角色理论的重要组成部分,指在一定的社会条件下,社会对处于某一地位上的成员行为的期待和要求,即社会和其他人对角色的期望。了解社会对自己所要扮演的角色的要求和期望是一个人扮演这种角色的前提。每一种社会角色都对应着一个理想角色,这个理想角色就是社会对角色的理想期望,对角色扮演者的行为具有导向作用,促使角色扮演者向理想角色靠近。个体的行为如果偏离了周围人的角色期望,就可能会引起他人的异议或反对,同时自己也感到不能与周围环境相融合。因此,个体会不断根据别人对自己的态度和反应来认识自己、确立自我概念,并按照他人的角色期望不断地调整和改善自己的想法和行为,这个过程就是角色选择。在角色选择过程中,如果个体的形象与角色期望一致,他就能和谐发展;反之,他就会产生适应不良的问题。因此,在校大学生事先需要弄清社会对大学生的要求和期望,以便把自己塑造成符合社会需求的角色。

社会角色期待是一种社会意识,是一种外在的力量,大学生作为当今社会的一个特殊群体,肩负着重要的历史使命,关系着社会主义现代化建设的成败,是民族腾飞的新生力量。随着知识经济时代的到来,社会对大学生的角色期望和要求越来越高,作为后备人才的大学生的作用显得更加重要。当代社会对大学毕业生的期望和要求主要有以下三个方面:

(1) 社会要求大学生具有创新能力。创造性素质和创新能力需要在综合各种基本能力基础上才能形成。因此,对大学生创造性素质的要求具体地反映在自学能力、观察能力、独立思维能力、科学研究能力、表达能力、鉴别审美能力、自我调控能力、社会交往能力、实际操作能力、组织管理能力等基本能力。

(2) 社会要求大学生要有扎实的专业知识并能根据社会需要灵活调整知识结构。当前很多大学生渴望涉足很多领域、学习很多知识,结果博而不专,没有一项能力具有很强的竞争力,甚至连专业知识也没有掌握。除了具备扎实的专业知识外,还要根据社会的需要及时调整自己的知识结构,比如社会对计算机软件开发的人才需求较高时,学习办公自动化的同学就要及时调整知识结构,学习软件开发的相关知识,只有这样才能更好地符合社会的需求。

(3) 社会要求大学生具有良好的思想道德素质。思想道德素质是人的综合素质的灵魂,也是专业素质的基础,是用人单位挑选和考查毕业生的首要条件,社会要求大学生能正确处理自己和他人、个体和客体的关系,要求大学生具有良好的合作精神和拼搏奋斗精神。大学生首先要学会做人,做人是做事的基础,学会做人的最重要基础是敬业精神,并且要学会人际关系,要与人共荣,合作共处,再次要有竞争意识和进取精神。



### 课后活动设计

大一新生初来学校,面对陌生的环境、陌生的人会有所不适应,特别是不同于高中忙碌的学习生活,大学里闲暇的时间很多,这样有些同学会觉得无所适从,不知道怎样做,怎样去学习。每位同学利用本章所学内容制订自己的大一新生适应计划,互相交流,尽量缩短自己的适应期,尽快投入学习。